

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Дидактичке теорије		
Наставник или наставници: Владета Д. Милин		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Разумевање теоријских основа различитих дидактичких праваца и модела наставе, критичко преиспитивање дидактичких концепција на основу њихове теоријске заснованости, развојних потенцијала и сагледавања импликација за наставну праксу.		
Исход предмета Очекује се да студент: препознаје теоријско-епистемолошка полазишта дидактичких праваца и модела наставе; процењује дидактичке концепције према њиховој теоријској заснованости; пореди дидактичке правце и моделе наставе на основу њихових домета за развој теоријске основе дидактике; препознаје импликације које различити теоријски приступи имају за осмишљавање наставе и обликовање наставне праксе; разуме однос између теоријских полазишта у дидактици и могућих методолошких приступа истраживању наставе; примењује теоријско-концептуална знања за контекстуализовање одабраних дидактичких проблема.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Проблем формулисања теорије у дидактици; Развијеност дидактичке теорије – сагледавање постојећег стања; Теоријско-методолошки проблеми дидактике; Теоријско-епистемолошке основе дидактичких праваца и концепција; Теоријска полазишта актуелних модела наставе; Однос између дидактичких теорија и наставне праксе; Правци будућег развоја дидактичке теорије: ослонци, проблеми и могућа решења. <i>Практична настава</i> Критичка анализа дидактичких концепција и репрезентативних извора у области дидактике; Контекстуализовање одабраног дидактичког проблема у односу на могуће теоријско-концептуалне оквире; Презентације и анализе продуката рада студената.		
Препоручена литература Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: ЗУНС (стр. 106-120). Jensen, E. (2013). <i>Podučavanje sa mozgom na umu</i> . Београд: Eduka (str. 59-78). Давидов, В. В. (1995). О схватањима развијајуће наставе, у С. Крњајић (прир.), <i>Сазнавање и настава</i> (9-36), Београд: Институт за педагошка истраживања. Alexander, R. (2001). <i>Culture and Pedagogy: International comparisons in primary education</i> . Oxford and Boston: Blackwell (pp. 531-570). Matusov, E. (2009). <i>Journey into Dialogic Pedagogy</i> . New York: Nova Science Publishers (1-10; 415-427). Wells, G. and Claxton, G. (eds), (2002). <i>Learning for Life in the 21st Century: Sociocultural Perspectives on the Future Education</i> , Blackwell Publishing (pp. 1-33, 141-153). Gudjons, H., Teske, R., & Winkel, R. (ur.)(1994). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa Klafki, W. (1994). <i>Začeci teorije škole u duhovnoznanstvenoj pedagogiji: od Dilheyja do Wenigera</i> , u K.-J. Tillmann (ur.), <i>Teorije škole</i> , Zagreb: Educa (str. 25-57). Hudson, B. & Meyer, M. (eds.) (2011). <i>Beyond Fragmentation: Didactics, Learning and Teaching in Europe</i> . Leverkusen: Barbara Budrich Publishers (pp. 9-28; 252-264; 339-352).		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методe извођења наставе Предавања и вођене дискусије на задату тему, истраживачки рад студената са презентацијом и анализом продуката, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Есеј (60). Усмени испит – одбрана есеја (40).		