

**Табела 5.1** Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

<b>Назив предмета:</b> Истраживачки приступи у предшколској педагогији		
<b>Наставник или наставници:</b> Живка Т. Крњаја, Лидија Д. Мишкељин		
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет		
<b>Број ЕСПБ:</b> 10		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> Разумевање и критичко преиспитивање односа теорије и праксе предшколског образовања; разумевање различитих савремених истраживачких приступа у предшколској педагогији; развијање академске културе истраживачке или истраживачке културе.		
<b>Исход предмета</b> Студенти умеју да реализују своја истраживања заснована на савременим истраживачким приступима; умеју критички да сагледају предности и недостатке одабраног истраживачког приступа и свог истраживања; умеју да поставе смернице за реконструисање теорије и трансформацију праксе предшколског образовања.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава.</i> Онто-епистемиолошки приступ у превазилажењу бинарне поделе између традиционалног реализма и дискурзивно конструисаног значења. Истраживачка култура и академски идентитет истраживача усклађени са савременим схватањем односа теорије и праксе предшколског образовања као интраактивног, међузависног и узјамно конститутивног односа. Интраактивни педагошки приступ и принципи истраживачке ризомске културе. Мозаик приступ у истраживању са децом. Етика иманентности и експериментални трансцендентални емпиризам. Истраживање кроз експериментисање у различитим начинима изражавања: концептуалном, сликовном, просторном. Критичка анализа дискурса. Деконструкција наратива. Евокативна аутоетнографија. Фрагментирана реконтекстуализација. <i>Практична настава.</i> Самостални научно истраживачки рад студента. Нацрт истраживања/мини истраживање на терену/теоријско истраживање; представљање истраживања у форми истраживачког научног рада.		
<b>Литература</b> Hesse-Biber, S.N., Leavy, P. (Eds.). (2008) <i>Handbook of emergent methods</i> . London: The Guilford Press. Lenz-Taguchi, H.(2010). <i>Going beyond the theory/practice divide in early childhood education: introducing an intra-active pedagogy</i> . New York: Routledge. Mukherji, P., Albon, D. (2015). <i>Research methods in early childhood: An introductory guide</i> . London: SAGE publications. MacNaughton, G. (2005). <i>Doing Foucault in Early Childhood Studies</i> . Applying poststructural ideas. London and New York: Routledge. Olsson, M. L. (2005). <i>Movement and experimentation in young children's learning: Deleuze and Guattari in early childhood education</i> . London and New York: Routledge. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja Ž. (2017). <i>Образовање и наука у neoliberalном лавиринту</i> . У: Čirić, J., Breneselović, L. (ur.). <i>Zbornik za percepciju naučnog rada i poznavanje rekvizita njegove ocene</i> . Knjiga 1, str. 2-13. Pavlović Breneselović, D.(2015). <i>Gde stanuje kvalitet. Istraživanje sa decom prakse dečjeg vrtića</i> . Knjiga 2. Beograd: IPA.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 5 (75)	<b>Практична настава:</b> /
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања са дискусијом, истраживање и писање истраживачког научног рада студента, менторски рад.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b> Семинарски рад (30 поена), научно истраживачки рад студента (истраживање, писање и одбрана рада) – (70 поена).		