

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Савремена питања у предшколској педагогији		
Наставник или наставници: Живка Т. Крњаја, Лидија Д. Мишкељин		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Разумевање природе предшколског васпитања као комплексног система људског деловања и интраактивног односа теорије и праксе васпитања; изграђивање системског погледа на свет развојем системског мишљења и системског приступа.		
Исходи предмета Студенти разумеју природу комплексних система; умеју да сагледавају и проблематизују поједина питања теорије и праксе предшколског васпитања из системске перспективе; умеју да критички преиспитују различите стратегије промена у предшколском васпитању; умеју да креирају системско полазиште за промену у пракси предшколског васпитања; умеју да поставе и воде аргументовану стручну расправу.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава.</i> Модерна и постмодерна као теоријско-епистемолошке перспективе односа теорије и праксе предшколског васпитања. Интраактивност наспрам дуализама теорије и праксе. Системска еколошка парадигма сагледавања света: предшколско васпитање као комплексан систем. Карактеристике комплексних система; нивои сагледавања система. Системско мишљење: карактеристике и димензије. Образовне промене у комплексним системима. Системске промене као реструктуриација и рекултурација система. Различити епистемолошко-методолошки приступи системским променама. Одрживост промена у пракси предшколског васпитања из системске перспективе. <i>Практична настава.</i> Самостални научно истраживачки рад студента. Истраживање литературе релевантне за изабрану тему рада; припремање научног рада студента.		
Препоручена литература Alhadeff-Jones, M. (2008). Three Generations of Complexity Theories: Nuances and ambiguities. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 40 (1), 66-82. Brent, D., Sumara, D. (2006). <i>Complexity and education: inquiries into learning, teaching, and research</i> . New Yersey: Lawrence Erlbaum Associates. Cilliers, P. (2002). <i>Complexity and postmodernism - Understanding complex systems</i> . Taylor & Francis e-Library, 2 nd edition. Collen, A. (2003). <i>Systemic Change Through Praxis And Inquiry</i> . New Brunswick, New Jersey: Transaction Publishers. Hargreaves, A. et al. (Eds) (2010). <i>Second International Handbook of Educational Change</i> . London: Springer, str. 1-85; 187-208; 261-278. Morin, E. (1992). The concept of system and the paradigm of complexity. In: Maruyama M. (Ed.), <i>Context and Complexity. Cultivating contextual understanding</i> . New York: Springer-Verlag, str. 125-136. Morrison, K. (2008). Educational Philosophy and the Challenge of Complexity Theory. In Mason, M. (Ed.), <i>Complexity Theory and the Philosophy of Education</i> . Chichester: Wiley - Blackwell, str. 16-31. Павловић Бренеселовић, Д. (2008). Одрживост промена у васпитној пракси. У: <i>Образовање и учење – претпоставке европских интеграција</i> , Београд: ИПА, стр. 193-207. Павловић Бренеселовић, Д. и Крњаја, Ж. (2013). <i>Где станује квалитет: Политика грађења квалитета у предшколском образовању</i> . Београд: Чигоја, стр. 67-72, 103-108, 148-154. Reigeluth, C.M. (2008). Chaos theory and the sciences of complexity: Foundations for transforming education. In B. Despres (Ed.), <i>Systems Thinkers in Action: A Field Guide for Effective Change Leadership in Education</i> . New York: Rowman & Littlefield. Taguchi, H.L. (2010). <i>Going beyond the theory/practice divide in early childhood education: introducing an intra-active pedagogy</i> , New York: Rutledge.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: (5) 75	Практична настава: -
Методе извођења наставе Предавања са дискусијом, вођене дискусије на основу литературе, студентски семинари (избор теме, обрада, презентација и вођење дискусије са целом групом) и менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100): Семинар (30 поена), научно истраживачки рад (истраживање, писање и одбрана рада) – (70 поена).		