

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Приступи образовању наставника		
Наставник или наставници: Наташа А. Вујисић Живковић и Лидија Р. Радуловић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Разумевање педагошко-епистемолошких основа актуелних приступа професионалном образовању наставника и оспособљавање за самостално уочавање и истраживање проблема образовања и професионалног развоја наставника.		
Исход предмета: Очекује се да ће студент: -Умети аргументовано да објасни и критички преиспита базичне принципе, циљеве и одлике различитих приступа образовању наставника -Умети да пронађе савремену литературу о професији наставник и професионалном развоју наставника и критички је анализира -Умети да критички преиспитује решења просветне политике у вези са професијом наставник -Истраживачки приступати проблемима образовања наставника.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Професија наставник: различита схватања. Различити приступи теорији и пракси иницијалног образовања наставника и њихове теоријско-епистемолошке основе. Критичко преиспитивање различитих приступа образовању наставника: циљеви, теоријска и вредносна полазишта, избор стратегија, принципа, садржаја и метода образовања наставника. Однос теорије и праксе у образовању наставника. Увођење у професију и професионални развој: Концептуална разграничења. Преглед и анализа савремених решења просветне политике код нас и у међународном контексту. <i>Практична настава</i> Проналажење савремених извора релевантних за професију наставник и образовање наставника. Критичка анализа литературе о професији наставник и образовању наставника. Критичка анализа решења просветних политика у вези са професијом наставник. Планирање и реализација малог истраживања неког проблема иницијалног образовања, увођења у посао или усавршавања наставника.		
Препоручена литература Carr, W., Kemimis, S. (1986). <i>Becoming Critical</i> , London: The Falmer Pres (7-49; 215-224). Елиот, Џ. (2006). <i>Професионално образовање наставника и развијање компетенција</i> , <i>Педагогија</i> , 61(4), 431-440. Frost, D. (2016). <i>Lidersto nastavnika – put ka transformisanju obrazovaja</i> . Beograd: Centar za obrazovne politike. Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, <i>Teachers and Teaching: History and Practice</i> , Vol. 6, No. 2, 2000: 151-182. Pavlović Breneselović, D. (2014). Kompetencije ili kompetentnost: različiti diskursi profesionaizma vaspitača. <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , 38 (2), 57-69. (19- 108 str.) Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska, S., Spasenović, V., Šušnjara, S., Radeka, I., Zorić, V., Vujisić Živković, N. (2020). Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije у E.Protner, ed. <i>Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije</i> , str.33-59, Maribor : University of Maribor Press Radulović, L. (2016). <i>Slike o nastavniku</i> , Beograd: IPA i CON, Filozofski fakultet. Schoon, D. (1987). <i>Educating the Reflective Practitioner</i> , Jossey-Bass Publication, San Francisco. (3-38). Vujisić-Živković, N. (2005). <i>Pedagoško obrazovanje učitelja – razvijanje vaspitnog koncepta</i> , Zadužbina Andrejević, Beograd, str. 14-22. Vujisić-Živković, N. (2006). Školska autonomija i profesionalna autonomija nastavnika, <i>Pedagogija</i> , 61(3), 278-291.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе: Предавања, дискусије, реализација истраживачких задатака.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Анализа литературе (30 поена), израда и презентација пројекта (40 поена), усмена одбрана пројекта (30 поена)		