

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Курикулум и друштвена правда		
Наставник или наставници: Милан С. Станчић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Сагледавање импликација које различита разумевања друштвене правде имају за образовање и разумевање места и улоге курикулума у развоју праведности у образовању и у друштву.		
Исход предмета Студент ће: развити концептуално разумевање друштвене правде и праведности у образовању; умети да критички анализира претпоставке о друштвеној правди и праведности у образовању у различитим приступима курикулуму; умети да критички анализира различите аспекте курикулума из перспективе њихове улоге у обликовању образовних искустава и шанси ученика и потенцијала за развијање праведнијег друштва.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <u>Различита схватања друштвене правде и курикулума:</u> Различите концепције и теорије о друштвеној правди и њихове импликације за образовање. Различити приступи курикулуму и њихове имплицитне претпоставке о друштвеној правди и праведности у образовању; Друштвене промене и неједнакости у друштву као полазишта за разматрање идеолошких основа курикулума. <u>Праведност у образовању и курикулум:</u> Неједнакости у друштву које се подржавају или продубљују кроз образовање; Механизми репродуковања друштвених неједнакости у образовању; Улога курикулума у репродуковању друштвених неједнакости; Могућности да се кроз курикулум ублаже друштвене неједнакости. <u>Образовање за друштвену правду:</u> Циљеви и начини образовања за друштвену правду; Еманципаторни циљеви образовања у курикулуму; Осетљиве друштвене групе и образовање за различитост; Курикулум усмерен на грађење праведнијег образовања и праведнијег друштва. <i>Практична настава</i> Критичка анализа докумената програма наставе и учења.		
Препоручена литература Apple, M. (2012). <i>Ideologija i kurikulum</i> . Beograd: Fabrika knjiga. (str. 158-235) Ayers, W., Quinn, T., and Stovall, D. (2009). <i>Handbook of Social Justice in Education</i> . Routledge. Cochran-Smith, M., Shakman, K., Jong, C., Terrell, D. G., Barnatt, J., & McQuillan, P. (2009). Good and just teaching: The case for social justice in teacher education. <i>American Journal of Education</i> , 115(3), 347–377. Гевирц, Ш. и Криб, А. (2012). <i>Разумевање образовања – социолошка перспектива</i> . Београд: Фабрика књига. (стр. 145-300) Fraser, N. and Honneth, A. (2003). <i>Redistribution or recognition. A political-philosophical exchange</i> . London: Verso. (Uvod i poglavlje 2) Hardiman, R., Jackson, B., & Griffin, P. (2007). Conceptual foundations for social justice education. In M. Adams, L. A. Bell, & P. Griffin (Eds.), <i>Teaching for diversity and social justice</i> (p. 35–66). Routledge/Taylor & Francis Group. Станчић, М. (2020). <i>Лица и наличја праведности у оцењивању</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. (стр. 13-24; 69-80). Young, M., Lambert, D., Roberts, C., and Roberts, M. (2014). <i>Knowledge and the Future School: Curriculum and Social Justice</i> . Bloomsbury Publishing. Wrigley, T. (2018). ‘Knowledge’, curriculum and social justice, <i>The Curriculum Journal</i> , 29(1), 4-24.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Дискусије, анализа литературе и докумената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Есеј о одабраном проблему (40 поена), усмени испит – одбрана есеја (60 поена).		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		