

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Настава у социокултурном контексту		
Наставник или наставници: Владета Д. Милин		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Оспособљавање студената за проучавање наставе и њених феномена у одређеном социокултурном контексту уз интегрисање релевантних сазнања о социокултурном приступу настави, општих дидактичких и педагошких знања и знања из других научних дисциплина.		
Исход предмета Очекује се да студент: разуме потенцијале и ограничења концептуализовања наставе као образовне праксе у специфичном социокултурном контексту; пореди теоријске поставке социокултурних и других приступа настави; процењује импликације различитих теоријских полазишта за обликовање наставне праксе која уважава специфичности социокултурног контекста; примењује сазнања о социокултурном схватању наставе за уобличавање оригиналног истраживачког приступа одабраном дидактичком проблему.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Настава у социокултурном контексту – мрежа утицаја у интеракцији. Образовна пракса као облик друштвене праксе. Педагошки дискурс и развијање образовне праксе. Разумевање наставе из перспективе студија културе. Социокултурни приступ настави и образовању: порекло, принципи, импликације. Социокултурни модели учења и поучавања. Настава као семиотичко шегртовање. Природа знања – знање и културни артефакти. Дијалогски потенцијал наставног часа. Вештине и компетенције – импликације за развој. Садржај образовања и идентитет ученика. Наставна метода као израз међусобног разумевања намера учесника у настави. Актуелни пројекти и модели наставе. <i>Практична настава</i> Анализа модела наставе; Анализирање различитих аспеката наставног рада; Презентације и анализе продуката рада студената.		
Препоручена литература Alexander, R. (2001). <i>Culture and Pedagogy: International comparisons in primary education</i> . Oxford and Boston: Blackwell. (pp. 531-570) Bruner, Dž. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. Вилијамс, Р. (2008). Анализа културе, у Ј. Ђорђевић (прир.), <i>Студије културе</i> . Београд: Службени гласник. (124-133) Митровић, М. и Радловић, Ј. (2011). Начини разумевања и концептуализовања квалитета у образовању, у Н. Качавенда Радић (ур.), <i>Квалитет у образовању</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. (135-154) Morin, E. (1994). <i>Odgoj za budućnost</i> , Zagreb: Educa. (19-24; 117-128) Wells, G. (2005). <i>Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education</i> . Cambridge: Cambridge University Press. (51-92, 135-165) Wells, G. and Claxton, G. (eds), (2002). <i>Learning for Life in the 21st Century: Sociocultural Perspectives on the Future Education</i> , Blackwell Publishing. (1-33, 141-153)		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавања и вођене дискусије на задату тему, истраживачки рад са презентацијом и анализом продуката, индивидуалне консултације, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Есеј (60 поена), усмени испит – одбрана есеја (40 поена.)		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)		
максимална дужна 1 страница А4 формата		