

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Педагошки класици		
Наставник или наставници: Наташа А. Вујисић Живковић, Александра В. Илић Рајковић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Да се студент оспособи за критичку анализу и интерпретацију педагошке теорије и праксе у прошлости, изгради синтетички увид у однос педагошког наслеђа и савремене педагошке теорије и да се оспособи за истраживачки рад у области историје педагогије.		
Исход предмета Докторанд: на критички начин доводи у однос педагошко наслеђе и савремену педагошку теорију; темељно познаје педагошке идеје и праксу васпитања и образовања у прошлости; самостално реализује истраживање у области историје педагогије.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Проблеми истраживања у општој историји педагогије. Методолошки припстуи у области историје педагошких идеја. Концепције интелектуалног, физичког и радног васпитања Ј. А. Коменског, Џ. Лока, Ж. Ж. Русоа, Ј. Х. Песталоција, Ј. Ф. Хербарта, Г. Кершенштајнера, Џ. Дјуа. Теорије наставе у учења у историјском контексту – принципи, методи, садржаји, положај и улоге ученика и наставника. Педагошка историографија – израда идејног нацрта истраживања из области историје педагошких идеја. <i>Практична настава</i> Критичка анализа савремене литературе из области историје васпитања. Анализа и интерпретација приступа у истраживању идеја педагошких класика – комениологија, истраживања хербартијанизма, реформска педагогија и др. Педагошка историографија – израда идејног нацрта истраживања из области историје педагошких идеја.		
Препоручена литература Goodman, J. & Jane, M (2004). History of education – definiing a field, <i>History of Education</i> , Vol. 33, No. 1, 1-10. Бодрошки Спароусу, Б. (2009). Хербартова концепција васпитања: значај и актуелност основних поставки, <i>Педагогија</i> , год. 64, бр. 1, стр. 5-22. Вујисић Живковић, Н. (2008). Проблеми истраживања личности у историји педагогије, <i>Педагогија</i> , год. 63, бр. 3, стр. 510-518. Дјуи, Џ. (1970). <i>Васпитање и демократија</i> , Београд. Јан Амос Коменски 1670–1970, <i>Педагогија</i> . 1970. Кершенштајнер, Г. (1939). <i>Теорија образовања</i> . Београд: Геца Кон. Радулашки, Љ. (2008). Теорија васпитања Јохана Фридриха Хербарта, <i>Сабране педагошке студије</i> , Београд: ПБФ, 349–423. Спевак, З. (2003). <i>Јан Амос Коменски – педагог и утописта</i> . Бачки Петровац: Култура, Нови Сад: ФОРС. Хуфнагел, Е. (2002). <i>Филозофија педагогике</i> . Загреб: Деметра. (100-117, 27-91)		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавање, дискусије, групни рад, реализација истраживачких задатака, израда семинарског рада.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Активност у настави (30 поена), семинар (40 поена), писмени испит (30 поена).		
Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		