

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Култура и људски развој		
Наставник или наставници: Александер Бауцал		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Студенти ће разумети теорије о утицају социо-културног контекста на људски развој и бити способни да их примене у области својих интересовања и да критички анализирају савремене теорије и истраживања о улози социокултурног контекста у развоја деце, младих и одраслих.		
Исход предмета - Познају, разумеју и примењују теорије и истраживања о утицају социо-културалног контекста на људски развој у домену свог интересовања - Критички анализирају и примењују савремене теорије и истраживања улоге социокултурног контекста у развоја деце, младих и одраслих		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава се односи на упознавање са савременим теоријама и истраживањима о начинима на које социо-културни контекст обликује људски развој - како се улога социо-културног контекста концептуализује и истражује у оквиру крос-културне психологије и социо-културне психологије. <i>Практична настава</i> Практични део се састоји од примене теорија и истраживања о утицају социо-културног контекста на људски развој у домену по избору студената. Студенти ће имати задатак да идентификују који аспекти социо-културног контекста и на који начин обликује људски развој у домену њихових интересовања. Практични део подразумева рад студената на идентификацији релевантне научне литературе, критичку анализу научних радова и њихову примену на феномен који изабере. Практични део курса омогућује студентима да критички процене у којој мери је социо-културни контекст релевантан за укључивање у нацрт њихове докторске тезе.		
Препоручена литература Vigotski, L. (1983). <i>Mišljenje i govor</i> . Beograd: Nolit. (predgovor, 1,4,5,6 i 7) Wertsch, J. (1993). <i>Voices of the mind</i> . Cambridge, MA: Harvard Univepsity Press. (poglavlje 2) Wertsch, J. W. (2007). Mediation. In H. Daniels, M. Cole, J. W. Wertsch (Eds.), <i>The Cambridge Companion to Vygotsky</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Engestrom, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. <i>Journal of Education and Work</i> , Vol. 14, No.1, 133-156. Cole, M. (1996). <i>Cultural Psychology: A once and future discipline</i> . Cambridge: Harvard University Press. Gergen, K., & Gergen, M. (2006). <i>Socijalna konstrukcija: Ulazak u dijalog</i> . Beograd: Zepter book. Ber, V. (2001). <i>Socijalni konstrukcionizam</i> . Beograd: Zepter book. Dokins, Ričard (2008). <i>Sebični gen</i> . Smederevo: Helix. (poglavlja 1, 2, 11 i 12) Valsiner, J. (1997). <i>Čovekov razvoj i kultura</i> . Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika i nastavna sredstva Baucal, A. (2013). Two instead of one ZPD: Individual and joint construction in the ZPD. In S. Phillipson, K. Ku, & S. Phillipson (Eds.), <i>Constructing educational achievement: A sociocultural perspect</i> . Routledge. Baucal, A., Arcidiacono, F. & Budjevac, N. (2011). <i>Studying interaction in different contexts: A qualitative view</i> . Belgrade: Institute of Psychology. Минимално две књиге или 10 чланака по избору студената (у договору са наставником) који су релевантни за рад на семинарској теми.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавања и дискусије, учешће у активностима на Moodle курсу, припрема за предавања, испитни рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) припрема и учешће у дискусији на часовима (20 поена), семинарски рад (40 поена), усмени испит (40 поена).		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		