

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Индивидуалне и социјалне концепције васпитања		
Наставник или наставници: Биљана С. Бодрошки-Спариосу, Мирјана М. Сенић Ружић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Разумевање суштинских поставки и проблема индивидуалних и социјалних концепција васпитања; критичко сагледавање и преиспитивање њихових теоријско-методолошких основа; оспособљавање за самосталну истраживачку делатност у овој области.		
Исход предмета Оспособљеност за разумевање основних поставки индивидуалних и социјалних концепција васпитања, за критичку анализу њихових теоријских основа и практичних педагошких импликација; оспособљеност за реализовање истраживања у овој области.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријско-епистемолошке основе индивидуалне и социјалне концепције васпитања. Индивидуалне и социјалне концепције васпитања у противставу према традиционалној педагошкој теорији. Васпитање између педоцентризма и социоцентризма. Филозофске основе индивидуалних концепција васпитања - од просветитељства до егзистенцијализма. Филозофске основе социјалних концепција васпитања - од неокантовске до марксистичке традиције. Социјално-педагошка идеја државе. Прагматизам као покушај превладавања једностраности индивидуалних и социјалних концепција васпитања. Упоредни преглед схватања индивидуалне и социјалне педагогије о битним питањима васпитања. <i>Практична настава</i> Дискусије о различитим питањима васпитања са становишта индивидуалних и социјалних концепција. Презентација семинарског рада или извештаја о обављеном истраживању - самостално или у тиму.		
Препоручена литература Dill, J. S. (2007). Durkheim and Dewey and the challenge of contemporary moral education, <i>Journal of Moral Education</i> , Vol. 36. No. 2., 221-237. Hamalainen, J. (2003). The Concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work, <i>Journal of Social Work</i> , Vol. 3, No. 1, 69-80. Jones, E. P. (2011). <i>Marxism and Education: Renewing the Dialogue, Pedagogy and Culture</i> . Palgrave Macmillan. Mascolo, F. M. (2009). Beyond student-centered pedagogy: Teaching and learning as guided participation, <i>Pedagogy and the Human Science</i> , Vol. 1, No. 1, 3-27. Morris, V. C. (1990). <i>Existentialism in Education: What it Means</i> , Illinois: Wavelan Press Inc. Peters, R. S. (Ed.) (2010). <i>John Dewey reconsidered</i> . London: Henley and Boston: Routlege & Kegan Paul (23-35; 48-61; 65-77) Saltzman, J. (1988). <i>Natorp on Social Education: A Paidea for all Ages</i> . Paper delivered at the 20th Eorld Congree of Philosopy in Boston, USA. Dostupno online: www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducSalt.htm Silcock, P. (2002). <i>New Progresivism</i> . Taylor & Francis. Бодрошки Спариосу, Б. (2012). Филозофске основе стваралаштва, сарадње и иницијативе у педагошким теоријама, (69-91), у: Ј.Шефер и др.(ур.). <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња</i> . Део 1, Београд: ИПИ		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавања, студијски истраживачки рад, групни и индивидуални рад, дискусије, презентације радова, менторски рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) семинарски рад (40), усмени испит (60).		
Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		