

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Теоријско-методолошки проблеми педагогије		
Наставник или наставници: Александар С. Тадић; Ивана М. Јеремић; Мирјана М. Сенић Ружић		
Статус предмета: Обавезни предмет		
Број ЕСПБ: 10		
Услов: -		
Циљ предмета Циљ програма је упознавање са основним теоријско-методолошким проблемима педагошке науке и оспособљавање за критичко сагледавање различитих становишта о њеном предмету и методу, о начину и могућностима сазнавања и истраживања у области васпитања и образовања.		
Исход предмета Студенти разумеју проблеме савремене педагогије из теоријске и методолошке перспективе; критички анализирају и упоређују традиционално и савремено одређење основних педагошких појмова и различита схватања педагогије као науке; аргументовано дискутују о савременим педагошким концепцијама, њиховим карактеристикама и научном доприносу; самостално интерпретирају и критички анализирају различите епистемолошке оријентације у педагогији, истраживачке приступе у области васпитања и образовања, њихове домете и ограничења; оспособљени су да самостално решавају истраживачке проблеме у области педагогије.		
Садржај предмета Дилеме савремене педагогије појмовно-терминолошке природе. Предметно-методолошка повезаност педагогије са другим наукама. Приступи теоретичара васпитања у одређивању предмета науке о васпитању. „Филозофска“ и „научна“ педагогија. Однос научног и вредносног у педагогији. Педагогија као теоријска и примењена наука. Педагогија као интегрална наука о васпитању или више наука о васпитању. Нормативна педагогија данас – између литерарног жанра и науке. Теоријски и методолошки допринос критичке педагогије. Епистемолошко-методолошки приступи у педагогији: дедуктивно-рационално-филозофски, индуктивно-емпиријско-позитивистички, интерпретативни приступ, критичка теорија, дијалектички приступ, епистемолошки холизам. Карактеристике научног сазнавања у педагогији. Чињенице – хипотезе – научни закони – научне теорије. Могућности утврђивања закона и законитости у области васпитања. Научно објашњење и разумевање.		
Препоручена литература Brezinka, W. (1983). Увод у методологију педагогије. <i>Педагогија</i> , 38(4), стр. 240-250. König, E., Zedler, P. (2001). <i>Теорије знаности о одгоју</i> . Zagreb: Educa. Коцић, Љ. (1983). <i>Експериментална педагогија</i> . Београд: Просвета и Институт за педагошка истраживања. Коцић, Љ., (2004). <i>Проблем дефинисања предмета педагогије и њеног разграничења од других наука, Југословенска педагогија друге половине 20. Века</i> . Ужице: Учитељски факултет, стр. 23-38. Мерије, Ф. (2014). <i>Образовање је васпитање: етика и педагогија</i> . Београд: Завод за уџбенике (стр. 9-93). Миаларе, Г. (1969). Објективна испитивања и филозофија васпитања. <i>Педагогија</i> , 24(4), 662-665. Мужић, В. (1973). Неки проблеми педагогјских законитости. <i>Педагогија</i> , 28(2-3), 193-218. Нејгел, Е. (1985). <i>Структура науке</i> . Београд: Нолит. Ничковић, Р. (1985). Различита схватања епистемологије педагогије. <i>Педагогија</i> , 40(3), 343-348 Палекчић, М. (1990). Педагошке парадигме и могућности даљег развоја педагошке науке. <i>Педагогија</i> , 45(1), стр. 12-22. Поткоњак, Н. (1978). <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> . Београд: Просвета и Институт за педагошка истраживања. Ристић, Ж. (2006). <i>О истраживању, методу и знању</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. Тадић, А. (2019). <i>На дистанци од манипулације – еманципаторска компонента васпитног рада наставника</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета (стр. 15-80). Хоркхајмер, М. (1976). <i>Традиционална и критичка теорија</i> . Београд: БИГЗ. (стр. 39-80). Шушњић, Ђ. (1999). <i>Методологија (критика науке)</i> . Београд: Чигоја штампа.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5 (75)	Практична настава: /
Методе извођења наставе Предавања, семинарски рад, анализе, саопштења, дискусије, менторски и истраживачки рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Предиспитна обавеза: истраживачки задаци (50) Испит: усмени (50)		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		