

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Студије писмености		
Наставници: Јован Миљковић, Александар Булајић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ		
Услов: Испуњене обавезе предвиђене Статутом		
Циљ предмета Оспособљавање за самостално истраживање и креирање интервенција у доменима писмености, описмењавања и основног образовања одраслих.		
Исход предмета Разуме комплексност феномена писмености одраслих и његову условљеност бројним детерминантама, контекстима и аспектима; Дефинише истраживачке проблеме у доменима и аспектима писмености и описмењавања одраслих, Примењује различите приступе у истраживању проблема писмености, описмењавања и основног образовања одраслих; Користи истраживачке налазе за пројектовање и креирање интервенција у циљу унапређивања свих аспеката писмености, описмењавања и основног образовања одраслих.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријско концептуални аспекти студија писмености (настанак и развој концепција: алфабетске, функционалне, жанровске писмености); - Историјски аспекти студија писмености; -Социолошки, културолошки, и антрополошки аспекти студија писмености; -Политички и образовно политички аспекти студија писмености; -Економски аспекти студија писмености; -Психолошки и когнитивни аспекти студија писмености; -Лингвистички аспекти студија писмености; -Образовни аспекти студија писмености; -Методички аспекти студија писмености, -Методолошке оријентације у проучавању писмености одраслих.		
Препоручена литература Abadzi, H. (2003). <i>Improving Adult Literacy Outcomes: Lessons from Cognitive Research for Developing Countries</i> . Washington D.C.: World Bank; Ardila, A., Ostrosky-Solis, F., & Mendoza, V. U. (2000). Learning to read is much more than learning to read : A neuropsychologically based reading program. <i>Journal of the International Neuropsychological Society</i> , 6(7), 789–801. http://doi.org/10.1017/S1355617700677068 Azizi, I., Dorrani, K., & Zare, M. N. (2013). Comparison of the Working Memory Performance between Literate and Illiterate Adults. <i>IPA International Journal of Psychology</i> , 7(1), 105–121. http://www.ijpb.ir/article_55556_307593930a71cf3dd120a22da19b015b.pdf Belzer, A. (2017). Focusing or Narrowing: Trade-Offs in the Development of Adult Basic Education, 1991–2015. In A. Belzer (Ed.), <i>New Directions for Adult and Continuing Education, Turning Points: Recent Trends in Adult Basic Literacy, Numeracy, and Language Education</i> (pp. 11–18). San Francisco: Jossey-Bass. http://doi.org/10.1002/ace.20236 Дијановић, Б. (2008). Прилози дефинирању појма функционалне писмености, <i>Андролошки гласник</i> , 1, 25–30. Eme, E. (2011). Cognitive and psycholinguistic skills of adults who are functionally illiterate: current state of research and implications for adult education. <i>Applied Cognitive Psychology</i> , 25(5), 753–762. https://doi.org/10.1002/acp.1746 European Commission/EACEA/Eurydice (2015). <i>Adult Education and Training in Europe: Programmes to Raise Achievement in Basic Skills: Eurydice Report</i> . Luxembourg: Publications Office of the European Union. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e71816d0-ab24-4be4-ba2f-b825f6cbe5eb/language-en Greenberg, D., Wise, J. C., Frijters, J. C., Morris, R., Fredrick, L. D., Rodrigo, V., & Hall, R. (2013). Persisters and nonpersisters: Identifying the characteristics of who stays and who leaves from adult literacy interventions. <i>Reading and writing</i> , 26(4), 495–514. https://doi.org/10.1007/s11145-012-9401-8 Greenberg, D., Wise, J. C., Morris, R., Fredrick, L. D., Rodrigo, V., Nanda, A. O., & Pae, H. K. (2011). A randomized control study of instructional approaches for struggling adult readers. <i>Journal of Research on Educational effectiveness</i> , 4(2), 101–117. https://doi.org/10.1080/19345747.2011.555288 Kosmidis, M. H., Tsapkin, K., Folia, V., Vlahou, C. H., & Kiosseoglou, G. (2004). Semantic and phonological processing in illiteracy. <i>Journal of the International Neuropsychological Society</i> , 10(6), 818–827. Kosmidis, M., Zafiri, M., & Politou, N. (2011). Literacy versus formal schooling: influence on working memory. <i>Archives of Clinical Neuropsychology</i> , 26, 575–582. http://acn.oxfordjournals.org/content/26/7/575.short Kruidenier, J. R., MacArthur, C. A., & Wrigley, H. S. (2010). Adult Education Literacy Instruction: A Review of the Research. <i>National Institute for Literacy</i> . https://lincs.ed.gov/publications/pdf/adult_ed_2010.original Марушић Јабланић, М., Благоданић, С. (2020). <i>Када научно постане научно: природно-научно описмењавање у теорији, истраживањима и наставној пракси</i> . Београд: ИПИ. Mellard, D. F., Fall, E., & Woods, K. L. (2010). A path analysis of reading comprehension for adults with low literacy. <i>Journal of learning disabilities</i> , 43(2), 154–165. https://doi.org/10.1177/0022219409359345 Miljković, J., Alibabić, Š. (2016). Diffusion of Adult Education Policies in the European Education Space. In A. Pejatović, R. Egetenmeyer, M. Slowey (Eds.) <i>Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality</i> (pp. 167–182). Belgrade: IPA, University of Belgrade; University of Wurzburg; Dublin City University. Миљковић, Ј. (2019). <i>Систем образовања одраслих: поглед из контекста</i> . Београд: ИПА. Митровић, М. (2010). <i>Писменост и образовање: перспективе Нових студија писмености</i> . Београд: Филозофски факултет у Београду. NALA (2009). <i>A literature review of International Adult Literacy Policies</i> . Dublin: NALA. OECD (2019). <i>The Survey of Adults Skills</i> . OECD (2019). <i>Skills matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills</i> . Pettersson, K. M., & Reis, A. (2006). Characteristics of Illiterate and Literate Cognitive Processing: Implications of Brain-Behavior Co-Constructivism. In P. B. Baltes, P. A. Reuter-Lorenz, & F. Rösler (Eds.), <i>Lifespan Development and the Brain: The Perspective of Biocultural Co-Constructivism</i> (pp. 279–305). Cambridge : Cambridge University Press. https://www.researchgate.net/profile/Alexandra_Reis/publication/242659801_CT_Characteristics_of_Illiterate_and_Literate_Cognitive_Processing_Implications_of_Brain-Behavior_CoConstructivism/links/0deec5209f0174068d000000.pdf Perin, D. (Ed.). (2020). <i>The Wiley Handbook of Adult Literacy</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Reis, A., & Castro-Caldas, a. (1997). Illiteracy: a cause for biased cognitive development. <i>Journal of the International Neuropsychological Society : JINS</i> , 3(5), 444–50. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9322403 Sabatini, J. P., Shore, J., Holtzman, S., & Scarborough, H. S. (2011). Relative effectiveness of reading intervention programs for adults with low literacy. <i>Journal of Research on Educational Effectiveness</i> , 4(2), 118–133. https://doi.org/10.1080/19345747.2011.555290 Seymour, P. H., Aro, M., Erskine, J. M., & collaboration with COST Action A8 network. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. <i>British Journal of psychology</i> , 94(2), 143–174. Silva, C., Faisca, L., Ingvar, M., Pettersson, K. M., & Reis, A. (2012). Literacy: Exploring working memory systems. <i>Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology</i> , 34(4), 369–378. http://doi.org/10.1080/13803395.2011.645017 Snowling, Margaret, J., & Hulme, C. (Eds.). (2005). <i>The Science of Reading: A Handbook</i> . MA, USA : Blackwell Publishing. https://psycnet.apa.org/record/2005-06969-000 Thompkins, A. C., & Binder, K. S. (2003). A comparison of the factors affecting reading performance of functionally illiterate adults and children matched by reading level. <i>Reading Research Quarterly</i> , 38(2), 236–258. http://doi.org/10.1598/RRQ.38.2.4 Tighe, E. L., Barnes, A. E., Connor, C. M., & Steadman, S. C. (2013). Defining Success in Adult Basic Education Settings: Multiple Stakeholders, Multiple Perspectives. <i>Reading Research Quarterly</i> , 48(4), 415–435. http://doi.org/10.1002/rrq.57 UNESCO. (2006). <i>Literacy for Life: Education for All Global Monitoring Report</i> , Paris: UNESCO, 147–159. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/141639e.pdf UNESCO (2019). <i>Strategy for Youth and Adult Literacy (2020–2025)</i> . Wagner, D. (2011). What happened to literacy? Historical and conceptual perspectives on literacy in UNESCO, <i>International Journal of Educational Development</i> , 31, 319–333.		
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 7
		Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања, консултације, истраживање		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад, његова презентација и дискусија.		

