

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Организационо учење: андрагошка перспектива			
Наставник или наставници: Кристинка Овесни			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ			
Услов: Услови су у складу са условима за упис докторских студија.			
Циљ предмета Разумевање утицаја промена у ширем друштвеном контексту и организацији на организационо учење. Стицање знања и развој способности за проучавање и побољшање праксе учења у организацији. Унапређивање андрагошке професије у организационом контексту.			
Исход предмета Студенти ће након овог курса моћи да разумеју, критички сагледају и објасне различите теорије, истраживачке парадигме и карактеристике организационог учења, да испитају постојеће проблеме у организационом учењу запослених и остваривању оптималне индивидуалне, групне и организационе перформансе организације, да дизајнирају и омогуће реализацију ефективних андрагошких интервенција за организационо учење запослених.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основна теоријска разграничења и карактеристике организационог учења - Различита схватања значаја организационог учења и улоге андрагога у концепту организације која учи - Димензије организационог учења с обзиром на свакодневне рутине у раду и у учењу, организациону структуру, заједничке циљеве и културу организације - Континуирано учење на нивоу система - Генерисање и размена организационог знања - Развој капацитета за системско мишљење - Подстицање развоја одговорности - Култура и структура брзе комуникације и учења. <i>Практична настава</i> Утицај ширег друштвеног контекста на организационо учење - Формалне и неформалне структуре у организацији, индивидуа и организационо учење - Модели организационог учења I и II - Импликације андрагошког деловања за организационо учење усмерено на постизање оптималне индивидуалне, групне и организационе перформансе.			
Препоручена литература 1) Овесни, К., прир. (2020). <i>Андрагошки аспекти организационог учења, хрестоматија</i> . 2) Овесни, К. (2019). <i>Андрагошки аспекти организационе климе и организационо учење</i> . Београд: ИПА. 3) Ackroyd, S., Batt, R., Thompson, P. and Tolbert, P. (2005). <i>The Oxford Handbook of Work & Organization</i> . Oxford: Oxford University Press. 4) Овесни, К. (2007). Андрагошко знање - стожер професионализације подручја образовања одраслих, <i>Андрагошке студије</i> , XIV(1), 5-22. 5) Argyris, C., Schön, D. (1974). <i>Theory in Practice, Increasing Professional Effectiveness</i> , San Francisco: Jossey-Bass Inc. 6) Senge, P.M. (1990). <i>The Fifth Discipline, The Art & Practice of The Learning Organization</i> . Sydney: Random House. 7) Watkins, K.F. & Marsick, V.J. (1993). <i>Sculpting the Learning Organization</i> . San Francisco: Jossey-Bass Publishers. 8) Schön, D. (1982). <i>The Reflective Practitioner</i> . New York, NY: Basic Books. 9) Swanson, R. A., Holton III E. F. (1999). <i>Results: how to assess performance, learning, and perceptions</i> . San Francisco, CA: Berett-Koehler Publishers, Inc. 10) Сушањ, З. (2005). <i>Организацијска клима и култура</i> . Слп, Јастребарско. 11) Ovesni, K., Milojković, A. (2016). Andragoški značaj identifikacije zaposlenih sa organizacijom. <i>Obrazovanje odraslih</i> , 16(1), 13–34. 12) Ovesni, K. (2018). Strategies to Improve Quality of Adult Learning in an Organizational Context. In: <i>Strategies to Improve the Quality of Education</i> . Belgrade and Gießen: IPA, and Institut für Erziehungswissenschaft, 125–140.			
Број часова активне наставе 10		Теоријска настава: 7	Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, радионице, дискусија, истраживачки рад студената, консултације, On-line метод, семинарски рад - студија случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
истраживачки рад	15		
семинарски рад – студија случаја	20		