

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Образовање одраслих и когнитивне способности		
Наставници: Миомир Деспотовић, Александар Булајић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ		
Услов: Испуњене обавезе предвиђене Статутом		
Циљ предмета Упознавање са теоријским приступима и истраживањима когнитивних способности у релацији са образовањем и учењем у одраслом добу.		
Исход предмета По завршетку програма студент ће бити у стању да: зна основне промене и развој когнитивних способности у одраслом добу, разуме налазе актуелних истраживања везе памћења, пажње и метакогниције и академског учења у одраслом добу; зна основне проблеме и карактеристике тешкоћа у учењу / когнитивних дефицита (дефицит пажње, дислексија) у контексту образовања одраслих, разуме теорију когнитивног оптерећења и њене импликације на учење одраслих.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Когнитивни систем: структуре и функције; Промене у вези са памћењем у одраслом добу; Промене у вези са пажњом у одраслом добу; Радно памћење и формално образовање одраслих; Флукуација пажње током наставе; Дефицит пажње и формално учење одраслих; Дислексија и образовање одраслих; Појам и различита схватања метакогниције; Значај и подстицање метакогнитивних способности у учењу одраслих; Метакогниција као основа критичког мишљења; Теорија когнитивног оптерећења; Екстринзичко и релевантно когнитивно оптерећење у креирању наставе за одрасле; Истраживања у области теорије когнитивног оптерећења и импликације за методе у образовању одраслих; Конструктивистичка настава и когнитивно оптерећење; Вођена настава и когнитивно оптерећење.		
Препоручена литература Бедли, А. (2004). <i>Људско памћење: Теорија и пракса</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Булајић, А. (2013). The Question of Learning: The System-Information Interaction Model and Types of Learning. <i>Андрогошке студије</i> , 2, 9 – 25. Gazzaniga, M. S. (Ed.). (2014). <i>Handbook of cognitive neuroscience</i> . Springer. Despotović, M., (2014) Knowledge and cognitive development in adulthood, <i>Андрогошке студије</i> , 2, 39-60. Kostić, A. (2006). <i>Когнитивна психологија</i> . Београд: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Орловић-Ловрен, В., Деспотовић, М., Булајић, А. (2016) Улога наставника у моделовању критичког мишљења одраслих. <i>Андрогошке студије</i> 1, 45-65. Sternberg, R. J. (1986). <i>Critical Thinking: Its Nature, Measurement, and Improvement</i> . Washington DC.: National Institute for Education. Sternberg, R. J., & Sternberg, R. (2012). <i>Cognitive Psychology</i> (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning. Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). <i>Cognitive Load Theory</i> . NY: Springer. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). <i>Learning disabilities: From identification to intervention</i> . Guilford Publications. Halpern, D. F. (2014). <i>Thought and knowledge: An introduction to critical thinking</i> (4th ed.). Psychology Press.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 7	Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања, консултације, истраживање.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад, његова презентација и дискусија.		