

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Образовање одраслих и социјална политика			
Наставник/наставници: Зорица Б. Милошевић			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ			
Услов: Нема			
Циљ предмета Разумевање и критичко сагледавање позиције и пројекције образовања одраслих у стратегијама социјалног развоја друштва; оспособљавање за самостално истраживање и креирање образовних програма за подршку друштвеним групама и оснаживање појединаца за партиципацију у социјалном окружењу			
Исход предмета Студент је способан да оствари критички увид у реалне моћи и ограничења образовања одраслих у стратегијама социјалног развоја, да истражује функције образовања одраслих у социјалним акцијама промоције, подршке и заштите различитих социјалних група, да спроводи процедуре евалуације циљева, садржаја и исхода образовних програма за подршку друштвеним групама и појединцима			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Политичке и социјалне функције образовања одраслих; Социјалне функције образовања одраслих – од утопијских до еманципаторских; Позиције и основне функције образовања одраслих у савременим приступима социјалног развоја друштвених заједница, група и индивидуа; Специфичност и сложеност истраживања социјалне функције образовања одраслих; Националне, европске и глобалне димензије социјалних функција образовања одраслих; Националне стратегије социјалног развоја; Могућности и позиције образовања одраслих у овим стратегијама <i>Практична настава:</i> Различити програми, облици, методе и технике образовања одраслих као подршка социјалној промоцији и партиципацији различитих друштвених група; Социјални аспекти образовања одраслих у глобалним покретима – образовање за све, писменост, редукција сиромаштва, развој цивилног друштва, мир и толеранција, родна равноправност, међународни дијалог			
Литература Coleman, J. (1990). <i>Foundations of Social Theory</i> . Cambridge, MA, itd.: Harvard University Press. Davies. M. (1997). <i>The Blackwell Companion to social work</i> , Oxford: Blackwell Publishing Ltd., 1997. Edwards, R., Armstrong, P., Miller, N., (2001). Include me out – critical readings of social exclusion, social inclusion and life long learning. <i>International Journal of lifelong education</i> (20,5). 417-428. Jogi, L., Przybylska, E., Tereseviciene, M. (Eds.) (2005). <i>Adult learning for civil society</i> , Bonn: Kaunas and Warsaw. Freire, P. (2007). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> . New York: Continuum. Medić, S. (2005). Life-Long education: Limit or Chance for the Disabled - Serbia. <i>Lifelong Education of People with Disabilities</i> . Liberec: Ed Roberts Institute, pp. 36–42 Medić, S. (2012). The Importance of Activating Learning in the Third Age. <i>Andragoške studije</i> (2). 69-80. Medic, S. (2007). Poverty reduction and Expectation from Adult Education in Serbia, chapter 4. <i>Adult education and Poverty Reduction: issues for policy research and practice</i> , Lightbooks publisher. Settersten, R., Owens, T. (2002). <i>New Frontiers in Socialization</i> , New York: Elsevier Science, odabrana poglavlja Медић, С. (2010). Образовањем старих ка друштву за све, <i>Геронтологија</i> , 72-99. Медић, С. и други (2010). <i>Стратешко управљање интегралном социјалном заштитом у локалној заједници</i> , Београд: Стална конференција градова и општина. Милић, А (ур) (2004). <i>Друштвена трансформација и стратегије друштвених група, свакодневница Србије на почетку трећег миленијума</i> , Београд: Институт за социолошка истраживања.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 7	Практична настава: 3
Методе извођења наставе: Предавања, радионице, истраживачки рад и презентација истраживачког рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
истраживачки рад	60	писмени испит	40