

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Епистемолошке основе истраживања у образовању одраслих			
Наставник: Катарина Поповић, Маја Максимовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ			
Услов: Нема			
Циљ предмета Критичко и нормативно разматрање сазнајног процеса као основе утемељивања и развоја знања и постављање епистемологије као сусретне области између филозофије и образовања			
Исход предмета - Познавање различитих аспеката проблема знања и сазнања у образовању - Познавање концепата, приступа, врста и метода сазнања релевантних за науку о образовању - Умеће критичке анализе епистемолошки постулати различитих образовних пракси			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Епистемологија образовања и различити начини сазнавања као основ утемељења и развоја знања Квалитативна истраживања – претпоставке о знању, реалности, истраживачком питању, односу субјекта и објекта и о језику, у парадигмама: - Позитивизма (објективизма) - интерпретативном модернизму - скептицизму и критичкој пракси - постструктуралном разматрању знања и моћи - постквалитативној и постматеријалистичкој онтологији Онтолошке, епистемолошке и методолошке перспективе постпозитивизма, критичке теорије и конструктивизма на разматрања образовања одраслих Језички преокрет – сумња у историјску објективности, контекстуализам и лингвистика као епистемолошки оквир Образовне и друштвене праксе и њихово епистемолошко утемељење: - Антиколонијална епистемологија (епистемологија Југа) - Феминистичка епистемологија - Еколошки утемељена промена сазнајне перспективе Промене истраживачких дискурса у образовању одраслих - Етнографски преокрет - Сензорни преокрет у уметности - Критичка анализа дискурса и проблеми моћи Трансформативна, еманципаторска и партиципативна истраживања образовања одраслих Епистемолошка питања трансхуманизма и вештачке интелигенције <i>Истраживачки приступи:</i> Анализа текстова, анализа образовних пракси			
Литература - Avram, F. (2015). Education Epistemology – a Border Subject in the Context of New Social Sciences. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 203, 276 – 279 - Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2017). <i>The SAGE handbook of qualitative research</i> . 5: e uppl. London: SAGE. - Stables, A. (2017). Epistemology and Education. <i>Education Sciences</i> 7(2):44 - Wang, V., Torrisi-Steele, G., Reinsfield, E. (2020). Elizabeth Re. Transformative learning, epistemology and technology in adult education. <i>Journal of Adult and Continuing Education</i> . - Watson, L. (2016). The Epistemology of ducation. <i>Philosophy Compass</i> , Vol. 1 (3), 146-159 - Hofer, B. and Pintrich, P. (1997) ‘The development of epistemological theories: beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning’ <i>Review of Educational Research</i> Vol. 67, No. 1, pp. 88-140			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 5	
Методе извођења наставе Предавања, групни рад, истраживачки рад, рефлексивне дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
припреме и излагања на часу	20	60	100
Групни пројекат	20		