

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Образовне политике и менаџмент		
Наставник или наставници: Шефика Алибабић, Јован Миљковић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 15 ЕСПБ		
Услов: Нема		
Циљ предмета Оспособљавање за самостално истраживање и креирање интервенција у области образовних политика и менаџмента у образовању.		
Исход предмета -Разуме детерминанте и закономерности развоја образовних политика; -Примењује различите приступе у истраживању образовних политика и менаџмента у образовању; -Процењује функционалност различитих менаџмент модела у суочавању са изазовима са којима се среће образовни систем/ институција у свом функционисању; -Креира иновације/промене у образовању одраслих, сходно идентификованим проблемима; -Предвиђа потенцијалне кризе и изазове у систему и институцији за образовање одраслих; -Процењује успех образовне реформе и/или иновације у области образовања одраслих; -Дизајнира програме за развој компетенција експонената образовних политика и образовног менаџмента.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Јавне политике: контекст, значење, актери, инструменти, односи; -Детерминанте и закономерности развоја образовних политика; -Разноврсност приступа у проучавању образовних политика и система образовања одраслих (историјски, компаративни, холистички, емпиријски, економски, системски, менаџмент приступ...); -Мисија система и институције образовања одраслих у концепцији целоживотног образовања и учења; -Системски проблеми образовања одраслих- улога и допринос образовне политике у њиховом решавању; -Управљање променама/реформама система образовања одраслих; -Управљање институцијом за образовање одраслих у контексту образовне реформе; -Управљање кризом у образовном систему и институцији; -Процеси стандардизације, акредитације и лиценцирања као структурални елементи образовних политика и као фактори унапређења образовања одраслих; - Однос истраживања образовања и формулисања образовних политика; -Приступи евалуацији успешности иновације/реформе у образовању одраслих. – Компетентност експонената образовних политика и образовног менаџмента.		
Препоручена литература - Avdagić, E., Ellwanger, W. (2017). Management models in organisations for adult education, <i>Образовање одраслих</i> , (1-2), 11- 35. - Алибабић, Ш. (2020). <i>Образовање одраслих и менаџмент: хармонија моћи</i> . Београд: ИПА Филозофског факултета. -Bell, L., Stevenson, H. (2006). <i>Education Policy Process, Themes and Impact</i> . London: Routledge. - Бралић, Ж. (2016). Друштво знања и модерни менаџмент, <i>Андрогошке студије</i> , (1), 29-44. -Кекез Коштро, А. и сарадници (2014). <i>Појмовник јавних политика</i> . Загреб: Факултет политичких знаности. -Миљковић, Ј. (2019). <i>Систем образовања одраслих: поглед из контекста</i> . Београд: ИПА. -Popović, K., Kaulaouzides, G. (2017). <i>Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and practice</i> . Rotterdam: SensePublishers. -Popović, K. (2019). Образовна политика u makazama paradigmi. U: D. Pavlović Breneselović, V. Spasenović i Š. Alibabić (ur.), <i>Образовна политика i praksa – u skladu ili raskoraku?</i> (2-13). Београд: IPA i Pedagoško društvo Srbije.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	Практична настава: 0
Методе извођења наставе Предавање, консултовање, истраживање.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Семинарски рад, његова презентација и дискусија.		