

**Табела 5.1** Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

<b>Назив предмета:</b> Концепт целоживотног учења - критичка анализа		
<b>Наставници:</b> Миомир Деспотовић, Александар Булајић		
<b>Статус предмета:</b> Изборни		
<b>Број ЕСПБ:</b> 15 ЕСПБ		
<b>Услов:</b> Испуњене обавезе предвиђене Статутом		
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са филозофијом и концепцијама целоживотног образовања и учења и оспособљавање студената за њихово критичко промишљање.		
<b>Исход предмета</b> По завршетку програма студент ће бити у стању да: разуме концепт целоживотног учења објасни порекло и импликације различитих концепција целоживотног образовања / учења. објасни утицај процеса и резултата глобализације на целоживотно учење.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Концепт и дефиниција целоживотног учења. Филозофски оквир целоживотног учења. Од образовања одраслих до целоживотног учења. Друштво које учи. Природа знања и целоживотно учење. Економија знања и промена образовних потреба на тржишту рада. Људски капитал и економски раст. Потребне за знањима, вештинама и компетенцијама у економијама знања. Проширење образовних могућности и праведност у образовању. Етичка питања целоживотног учења. Управљање целоживотним учењем. Финансирање целоживотног учења. Европски оквир целоживотног учења. Практична настава Зависно тема докторских дисертација и професионалних потреба и интереса студената разматрају се поједини проблеми и питања из теоријске наставе у форми студентских есеја, истраживања и извештаја.		
<b>Препоручена литература</b>  Aspin, N.D., (2007). <i>Philosophical Perspectives of Lifelong learning</i> , Melbourne: Springer. Булајић, А. (2008). Андрагошке димензије самоусмереног учења, <i>Андрагошке студије</i> , 2, 285-300. Bulajić, A. (2013). The Question of Learning: The System-Information Interaction Model and Types of Learning. <i>Andragoške studije</i> , 2, 9 – 25. Despotovic, M., (2010). Professionalization of Adult Education, in: S. Medic, et al., <i>Adult Education, The Response to Global Crisis Strengths and Challenges of the profession</i> , Belgrade: IPA. Despotovic, M., (2011) The Interpretation and Implementation of the Bologna Process in Serbia, <i>European Education</i> , 43(3), 2011, 43-56.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 7	Практична настава: 3
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, консултације, истраживање.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b> Семинарски рад, његова презентација и дискусија.		