

Студијски програм: Образовање наставника предметне наставе			
Назив предмета: Васпитно-образовни рад са децом са посебним потребама			
Наставник: Оља С. Јовановић Милановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Циљеви курса су: 1. сензитизација студента и разумевање значења потреба за додатном подршком у оквиру социјално-инклузивног модела; 2. упознавање са теоријским и емпиријским ослонцима инклузивног образовања; 3. развијање иницијалних вештина креирања индивидуалних образовних планова; 4. развој вештина успостављања и одржавања партнерског односа са породицом детета ком је потребна додатна подршка.			
Исход предмета По завршетку овог курса студенти ће: <ul style="list-style-type: none"> - анализирати образовну праксу из перспективе људских права, психолошких теорија и емпиријских налаза релевантних за инклузивно образовање, - анализирати квалитет наставне праксе из угла прилика за учење различитих група ученика, - демонстрирати вештине успостављања и одржавања партнерског односа са породицом детета којој је потребна додатна подршка, - демонстрирати познавање ресурса за развој инклузивног образовања који су доступни на нивоу школе, локалне заједнице и на националном нивоу. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <u>Перспективе инклузивног образовања:</u> Историјска перспектива. Перспектива људских права. Перспектива социологије образовања. Концептуални оквир инклузивног образовања. <u>Дете са потребом за додатном подршком и други људи</u> - породица, вршњаци, васпитач/наставник, стручни сарадник. <u>Подршка укључивању и учешћу детета ком је потребна додатна подршка у образовном систему:</u> Подршка транзицији у образовни систем. Праћење и подршка адаптацији детета и школе. Процена потребе за додатном подршком. Планирање, реализација, праћење и вредновање индивидуализоване подршке детету и породици. Програми и мере подршке. Ресурси у школи и локалној заједници. <u>Подршка социјалној инклузији:</u> Одрасле особе којима је потребна додатна подршка. Модели подршке социјалној инклузији. <i>Практична настава</i> 1. Упознавање са релевантним установама из области образовања, здравства и социјалне заштите; 2. Употреба Индекса инклузије; 3. Упознавање са различитим перспективама инклузивног образовања кроз интервјуе са различитим актерима; 4. Израда ИОП-а.			
Литература Шекспир, Р. (1979). <i>Психологија ометених у развоју</i> . Београд: Нолит. Хрњица, С., и сарадници (2008). <i>Школа по мери детета – Приручник за рад са ученицима редовне школе који имају тешкоће у развоју</i> . Београд: Save the Children, UK. Хрњица, С., и сарадници (2009). <i>Школа по мери детета 2 – Приручник за примену инклузивног модела преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју</i> . Београд: Save the Children, UK. Рајовић, В. (2004). <i>Психосоцијалне детерминанте учења и развоја ментално ретардиране деце</i> . Београд: Институт за психологију. Рајовић, В., Станимировић, Д. (2006). Одговорност према професији и клијенту (у области рада са особама са посебним потребама). <i>Примењена психологија</i> , стр. 205–217. Хилтон, Д. (1996). <i>Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју</i> . Београд: Институт за ментално здравље. Митић, М. и сарадници (2011). <i>Деца са сметњама у развоју – потребе и подршка</i> . Београд: Републички завод за социјалну заштиту.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методe извођења наставе (1) Предавања и ПП презентације; (2) интерактивне наставне методе (играње улога и симулације), (3) тимски и индивидуални рад, (4) групне и индивидуалне консултације, (5) видео демонстрације, (6) теренска настава (посете установама из области образовања, здравства и социјалне заштите)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	30
практична настава (израда ИОП-а)	20		
студентски портфолио	40		