

Студијски програм: Образовање наставника предметне наставе			
Назив предмета: Интеркултурално образовање			
Наставник: Данијела Петровић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета Интеркултурално образовање је курс који оспособљава студенте да разумеју важност интеркултуралне осетљивости и компетентности за успешну комуникацију са појединцима и групама у различитим културним контекстима.			
Исход предмета По завршеном курсу студенти ће (1) разумети основне појмове и тенденције у области интеркултуралног образовања (значај перспективе за реформисање курикулума и образовног система и обезбеђивање једнаких образовних могућности за ученике из различитих културних група) ; (2) стећи основних знања о култури и различитим димензијама културних разлика; (3) повећати осетљивост за културне разлике и уважавање разлика; (4) стећи основне вештине за креирање курикулума и окружења за учење које уважава разлике.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Интеркултурално образовање и изазови савременог мултикултуралног друштва; 2. Различита значења и одређења културе; 3. Димензије културних разлика – први део; 4. Димензије културних разлика – други део; 5. Интеркултуруално (не) разумевање; 6. Успешност у интеркултуралној интеракцији; 7. Модел интеркултуралног развоја; 7. Развијање интеркултуралних компетенција. Интеркултрално и мултикултурално образвање – концептуалне сличности и разлике; 6. Интеркултуралног образовања и развијање коменпен 7. Интеркултурална трансформација школе; 8. Развој интеркултуралних компетенција и образовање наставника. <i>Практична настава</i> 1. Баријере у интеркултуралној интеракцији; 2. Стереотипи, предрасуде и дискриминација; 3. Дизајнирање пројекта који има за циљ подстицање интеркултуралног учења и разумевања; 4. Дизајнирање часова/курсева којима се подстиче развој интеркултуралне осетљивости; 5. Школско развојно планирање и интеркултурална трансформација школе; 6. Програми за подстицање уважавања разлика и интелектуалног разумевања.			
Литература 1. Bennett, C.I. (2003), <i>Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice</i> , 5/E, Allyn & Bacon, str. 13-38, (Multicultural Schools, What, Way and How), str. 185-212 (Learning Styles: Interaction between Culture and the Individual), str. 252-289 (Teaching Concepts and Strategies: The Development of Positive Classroom Clumates) (interni prevod na srpski) 2. Gošović, R., Mrše, S., Jerotijević, M., Petrović, D.S. i M., Tomić.(2012). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanje</i> , Beograd, Grupa MOST i Fond za otvoreno društvo, (drugo izdanje), str. 18-44. (poglavlja: Interkulturalno obrazovanje, str.18-24; Svetska iskustva, str. 25-41; Srbija, izazovi i oslonci za interkulturalno obrazovanje, str.41-44) 3. Petrović, D.S. (2014). <i>Interkulturalna interakcija i razvoj interkulturalne osetljivosti</i> , Beograd, Centar za primenjenu psihologiju i Institut za psihologiju.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	
Практична настава: 30			
Методе извођења наставе (1) Предавања; (2) Дискусија одабраних тема и текстова; (3) Самостално и критичко проучавање литературе, (4) интерактивне наставне методе (играње улога и симулације) (4) акционо планирање, (5) тимски и индивидуални рад, (6) групне и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	60
практична настава	40	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			