

<b>Студијски програм:</b> Образовање наставника предметне наставе			
<b>Назив предмета:</b> Школа као институција			
<b>Наставник:</b> Емина Хебиб			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Путем овог студијског предмета студенти се упознају са обележјима школе као институције, принципима функционисања и деловања школе, претпоставкама развоја школе и улогом наставника у школској институцији.			
<b>Исход предмета</b> Након завршеног курса и положеног испита студенти би требало да: познају компоненте структуре и садржаја школе и разумеју њихов однос; познају структуру школских активности и процесе путем којих се одвија делатност школе; разумеју процес развоја школе као институције као претпоставку, начин одвијања и резултат реформе школског система; разумеју повезаност ефикасног управљања и руковођења са развојним и реформским процесима у области школског образовања; познају улогу наставника у школи и разумеју професионално деловање наставника као једну од претпоставки развоја квалитета школског рада.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Обележја школе као институције. Компоненте структуре и садржаја школе и њихов однос. Социјални систем школе, школски програм, организација рада и живота школе, управљање и руковођење школом. Функција школе и школска делатност. Структура школских активности. Процеси путем којих се остварује школска делатност (програмирање, реализација и евалуација школског рада). Управљање и руковођење радом школе. Аутономија школе и професионална аутономија наставника. Развој школе као институције. Школска ефективност и унапређивање праксе школског рада. Повезаност и условљеност процеса реформе школског система и развоја школе као институције. Улога наставника у школи. Наставник као креатор и реализатор школског програма. Наставник као члан школског колектива и школске заједнице. Сарадња наставника са другим актерима школског рада. Наставник као одговорни актер у процесу развоја школе као институције и реформе школског система. <i>Практична настава:</i> Истраживачко-практични рад студената у школи са циљем стицања увида у поједине компоненте и начине функционисања и деловања школе.			
<b>Литература</b> 1. Хебиб, Е. (2009). <i>Школа као систем</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. 2. Хебиб, Е. (2013). <i>Како развијати школу – развојни и реформски процеси у области школског образовања</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. 3. Хебиб, Е. и Спасеновић, В. (2011). Значај разгранате структуре школских активности. <i>Настава и васпитање</i> , год. 60, бр. 1, стр. 65-80. 4. Dalin, P. (2005). <i>School Development – Theories and Strategies, An International Handbook</i> . London and New York: Continuum. 5. <i>Levels of Autonomy and Responsibility of Teachers in Europe</i> (2008). Brussels: Eurydice. 6. Osborne, S. P. & Brown, K. (2005). <i>Managing Change and Innovation in Public Service Organizations</i> . London: Routledge. 7. <i>School Autonomy in Europe: Policies and Measures</i> (2007). Brussels: Eurydice. 8. Schlechty, Ph. C. (1997). <i>Inventing Better School</i> . San Francisco: Jossey-Bass.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања; дискусије на часу; самостални рад студената на претраживању стручне литературе и других извора података; истраживачко-практични рад студената у школи.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активности током наставе: претраживање стручне литературе и других извора података	20	писмени испит	40
израда писаног рада на задату тему	20	усмени испит	/
истраживачко-практични рад у школи и израда извештаја	20		