

<b>Студијски програм:</b> Образовање наставника предметне наставе			
<b>Назив предмета:</b> Наставник као истраживач			
<b>Наставник:</b> Наташа Матовић, Лидија Радуловић, Наташа Симић, Оља Јовановић Милановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b>			
Припрема студената за уочавање истраживачких проблема у образовној пракси и оспособљавање за планирање и реализацију истраживања која воде унапређивању праксе.			
<b>Исход предмета</b> коришћење техника прикупљања и обраде података, као и њихове интерпретације			
Студент уме:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да објасни значај истраживања која врше наставници за унапређивање праксе</li> <li>- да уочи проблеме у васпитно-образовној пракси који се могу разумети и решавати кроз наставничко истраживање и рефлексiju о резултатима истраживања</li> <li>- да изабере и користи одговарајуће приступе, методе и технике истраживања наставника</li> <li>- да изради скицу пројекта истраживања за конкретан проблем уочен у пракси.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<u>Истраживања која врши наставник:</u> Значај и улога истраживања наставника. Типологија истраживања наставника. Могућности и начини ангажовања наставника у истраживањима. Самоевалуација наставника.			
<u>Приступ и праксе педагошких истраживања.</u> Акционо истраживање. Етнографско истраживање. Истраживање са децом.			
<u>Могућности примене различитих истраживачких техника</u> и инструмената у истраживачким активностима у школи: посматрање, упитници и интервјуи, фокус групе, педагошка анализа садржаја, анализа видео материјала.			
<i>Практична настава:</i>			
Анализа примера истраживања: методе, технике и инструменти, импликације за праксу.			
Разрада нацрта пројекта "малог" истраживања усмереног ка промени праксе.			
<b>Литература</b>			
Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1996), <i>Педагошка истраживања у школи</i> , Београд: Учитељски факултет, Центар за усавршавање руководиоца у образовању.			
Cohen, L. i sar. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Zageb: Naklada Slap, str. 49-91, 181-204, 246-292.			
Fajgelj, S. i sar. (2004), <i>Priručnik za socijalna istraživanja</i> , Podgorica: SoCEN, str.108-169, 181-220.			
Пешић, М. и сарадници (2003), <i>Педагогија у акцији – методолошки приручник</i> , Београд: ИПА, Филозофски факултет.			
Попадић, Д., Павловић, З. и Жежељ, И. (2018). <i>Алатке истраживача</i> . Београд: СЛИО.			
Радуловић, Ј. (2016). Слике о наставнику, Београд: Филозофски факултет, ИПА (поглавља Модерно и постмодерно у теоријско-методолошком заснивању педагогије (32-36), Наставник као истраживач (99-116), Закључци (137-145)			
Остала литература у договору са ментором			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, рад у пару и малој групи, искуствено учење, самостални рад на разради и реализацији истраживачког пројекта и идејне скице практичних акција.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	50	усмени испит	30
колоквијум-и		.....	

семинар-и	20		
-----------	----	--	--