

Студијски програм: Образовање наставника предметне наставе			
Назив предмета: Планирање и евалуација у настави			
Наставник: Лидија Радловић, Ивана Јеремић, Оља Јовановић Милановић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Оспособљавање студената да учествују у процесу праћења и оцењивања и да развијају наставу на основу резултата евалуације, како ученичког постигнућа, тако и наставног процеса у целини			
Исход предмета Очекује се да студент уме да: - планира наставу у складу са исходима, потребама ученика и контекстом, објасни улогу евалуације у наставном процесу; - тумачи различите функције оцењивања и прихвата значај информативно-развојне функције; - критички приступа различитим начинима и поступцима оцењивања; - креира различите евалуативне активности у настави; - пружа адекватну повратну информацију о учењу и напредовању; -одговорно и рефлексивно приступа самоевалуацији.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <u>Планирање и програмирање наставе:</u> Наставни програм. Наставни план. Однос планирања и евалуације. Планирање у послу наставника. Циљеви, исходи, методе и облици рада у настави. <u>Праћење и оцењивање у наставном процесу:</u> 1. у контексту планирања и евалуације наставе, 2. у контексту разумевања и подстицања учења ученика. Функције оцењивања. Проблеми у оцењивању. <u>Врсте оцењивања и оцена:</u> Формативно и сумативно оцењивање. Оцењивање и стандарди компетенција. Оцене у ранговима и описне оцене. Рубрике. <u>Активности и поступци у процесу праћења и оцењивања:</u> Одређивање критеријума оцењивања. Креирање евалуативних активности и задатака. Значај документовања. Портфолио. Подстицање самооцењивања ученика. Повратна информација. <u>Тестови знања:</u> Нормативни и критеријски тестови. Особине тестова. Структура теста знања. Врсте задатака (према нивоу знања и форми питања). <i>Практична настава</i> Глобално и оперативно планирање наставе, припрема за час. Анализа процеса оцењивања у школи. Анализа сопствених оријентира у планирању и евалуацији. Планирање евалуативних активности у настави. Конструкција нацрта теста знања. Формулисање описне оцене. Формулисање повратне информације. Израда рубрика.			
Литература 1. Armstrong, T., <i>Najbolje škole - kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i> , Zagreb: Educa, 2008, 15-79. 2. Баковљев, М., <i>Основи методологије педагошких истраживања</i> , Београд: Научна књига, 1997, 98-111. 3. Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i> , Zagreb: Educa, 2005, 93-107. 4. Jensen, E., <i>Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> , Zagreb: Educa, 2003, 311-323. 5. Kyriacou, C., <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Zagreb: Educa, 2001, 159-179. 6. Lindquist, E.F., <i>Pripremanje testa i priroda merenja u pedagogiji</i> , Beograd: Jugoslovenski zavod za proučavanje školskih i prosvetnih pitanja, 1966. 7. Митровић, М., <i>Реформски потенцијал оцењивања у настави</i> , Београд: ИПА, 2017, 107-161. 8. Пешић, М., <i>Планирање, праћење и евалуација сопственог рада</i> , Учитељ у пракси, Београд, 1991. 9. Радловић, Л., <i>Слике о наставнику</i> , Београд: ИПА и Центар за образовање наставника Филозофски факултет, 2016, 46-52. 10. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А., <i>Оцењивање за развој ученика</i> , Београд: Министарство просвете и спорта РС, 2003.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе предавање, дискусије и дебате, решавање проблема и практични задаци, истраживања праксе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена

активност у току часова	10	писмени испит	30
практична настава	60	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и			