

Студијски програм: Основне студије социологије, филозофије, психологије, историје, историје уметности, класичних наука
Назив предмета: Основе педагогије са дидактиком
Наставник: Проф. др Лидија Радуловић, Лука Николић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<p>Циљ предмета Грађење основа за развијање професионалног идентитета наставника кроз: разумевање и критичко промишљање основних педагошких појмова и сазнања релевантних за професију наставник и оспособљавање за конструктивну комуникацију и сараднички рад са ученицима, родитељима, колегама и локалном средином.</p>
<p>Исход предмета - Студент уме да: исправно користи основну педагошку терминологију; објасни основне педагошке појмове и интерпретира значење педагошких сазнања за васпитно-образовну праксу; елаборира сложеност професије наставник и објасни улоге наставника у школи; критички сагледава васпитно-образовну праксу у школи полазећи са позиција савремених концепција образовања; увиђа сопствене имплицитне теорије образовања и наставе и упоређује их са савременим концепцијама; уочава значај сарадње са релевантним актерима у васпитно-образовном процесу и отворен је за сараднички рад; објасни различите приступе настави, њихове предности и недостатке; објасни основна сазнања потребна за планирање, реализацију и евалуацију наставе; увиђа значај професионалног развоја наставника и доприноса наставника развоју школе.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Наставник као професија: Положај и улоге наставника у наставном процесу и школској институцији. Компетенције наставника. Наставник као рефлексивни практичар. Професионални развој наставника. Савремена схватања васпитања и образовања: Васпитање и сродни појмови. Васпитање и образовање оријентисано на целовити развој ученика. Васпитање у друштвеном контексту. Концепције образовања. Целоживотно образовање. Школа: Школа као заједница која учи и као отворени систем. Сарадња наставника са ученицима, родитељима, колегама. Партиципација ученика у раду школе. Школски етос. Увод у дидактику: Традиционална и реформска дидактика. Различити модели наставе – предавачка, кооперативна, проблемска.</p> <p><i>Практична настава:</i> Студије случаја: 1.сарадња наставника с различитим актерима школског живота, 2.партиципација ученика у школском животу. Анализа снимка часа.</p>

Литература

1. Gudjons, H. (1994) *Pedagogija, Temeljna znanja*, Zagreb: Educa, str.17-24, 143-148, 160-165.
2. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А. (2003) *Оцењивање за развој ученика – приручник за наставнике*, Београд: Министарство просвете и спорта РС (стр. 11-16, 23-29, 31-39, 51-61).
3. Hebib, E., Radulović, L. (2001), *Dečja participacija u školi*, Beograd: Učitelj, 71-72, str. 126-135.
4. Hebib, E., Radulović, L. (2000), *Мogućности ostvarivanja saradnje nastavnika i stručnih saradnika, Nastava i vaspitanje*, br.3, str. 326-339.
5. Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*, 14-26,169-173. Zagreb: Eduka.
6. Mitrović, M. i Radulović, L. (2011), *Načini razumevanja i konceptualizovanja kvaliteta obrazovanja u nastavi*, U: *Kvalitet u obrazovanju*, Beograd: IPA , 145-150.
7. OECD (2010), *Politike obrazovanja i usavršavanja: Nastavnici su bitni*, Beograd: OECD i Ministarstvo prosvete, str. 139-146,178-180, 188-193.
8. Radulović, L. (2011), *Образовање наставника за рефлексивну праксу*, Beograd: Filozofski fakultet, 19-26.
9. Radulović, L. (2017), *Slike o nastavniku – odabrana poglavlja*, Beograd: IPA Filozofski fakultet i Centar za obrazovanje nastavnika, Filozofski fakultet.
10. Stančić, M., M. Mitrović & L. Radulović (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović & E. Hebib (Eds.), *Contemporary issues of education quality* (p.41-55). Belgrade: Faculty of Philosophy, IPA; Pécs: Faculty of Adult Education. [превод]
11. Terhart, E. (2001), *Metode poučavanja i učenja*, Zagreb: Educa, str.147-172, 182-189.
12. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010), *Педагогија*, Научна КМД, стр. 323-327, 395-399.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методе извођења наставе Предавања, дискусије и дебате, анализа документације, студије случаја, вођење Портфолија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	60
семинар-и	30		