

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије			
Назив предмета: Развој људских ресурса			
Наставник: Кристинка Овесни			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ			
Услов: /			
Циљ предмета Упознавање студената са основним теоријама и истраживачким парадигмама развоја људских ресурса. Оспособљавање за практично интервенисање на подручју развоја људских ресурса у организацијама у приватном или јавном сектору.			
Исход предмета Студенти ће након овог курса моћи да разумеју и објасне различите теорије и истраживачке парадигме, да примене различите приступе, методе, технике и инструменте и да на основу добијених резултата напишу и реализују план развоја људских ресурса			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска и историјска основа развоја људских ресурса – Појам, предмет и конституисање подручја истраживања – Процес професионализације и улога андрагога у развоју људских ресурса – Кључне парадигме и појмови на подручју развоја људских ресурса – Андрагошке импликације теорије дизајнирања развоја људских ресурса – Основе концепта организације која учи – Основе концепта управљања знањем – Писање плана андрагошке интервенције за развој људских ресурса – Информационо-комуникационе технологије и развој људских ресурса <i>Практична настава</i> Улога андрагога и њене етичке димензије у развоју људских ресурса – Кључне парадигме и појмови на подручју развоја људских ресурса – Испитивање потреба за развој и подстицање развоја људских ресурса на диференцираним нивоима (појединца, процеса и организације) – Дизајнирање развоја људских ресурса у складу са организационим захтевима – Студија случаја: Мотивација на подручју развоја људских ресурса – Писање плана андрагошке интервенције за развој људских ресурса – Студија случаја: Сагледавање различитих аспеката промена у савременој организацији и могућности импликације на развој људских ресурса			
Литература 1) Овесни, К., прир. (2020). <i>Развој људских ресурса, хрестоматија</i> . 2) Robbins, S., Judge, T.A. (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i> . Zagreb: Mate. 3) Овесни, К. (2009). <i>Андрагошки кадрови – професија и професионализација</i> . Београд: ИПА. 4) Овесни, К. (2014). <i>Организација која учи: андрагошка перспектива</i> . Београд: ИПА. 5) Овесни, К. (2019). <i>Андрагошки аспекти организационе климе и организационо учење</i> . Београд: ИПА. 6) Carré, Ph. (2004). Мотивација у образовању одраслих: Од запошљавања до начина реализације. <i>Андрагошке студије</i> , 1-2, 41-50. 7) North, K. (2008). <i>Upravljanje znanjem: vođenje poduzeća usmjereno prema znanju</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. 8) Радовић, В., Хебиб, Е., Овесни, К., (2020). Подстицање партиципативности у програмима за професионално усавршавање помоћу информационо комуникационих технологија. У: Л. Радуловић, и др. (ур.): „Партиципација у образовању - педагошки (п)огледи”. Београд: Педагошко друштво Србије и Филозофски факултет Универзитета у Београду. 9) Овесни, К., Милојковић, А. (2016). Андрагошки значај идентификације запослених са организацијом. <i>Образовање одраслих</i> , XVI(1), 13–34. 10) Овесни, К., Станојевић, Ј., Радовић, В. (2019). Информационо–комуникационе технологије у усавршавању наставника средњих стручних школа. <i>Иновације у настави</i> , XXXII(2), 61–73. 11) Овесни, К. (2014). Посвећеност запослених – елемент евалуације и ослонац стратегије унапређивања квалитета развоја људских ресурса. У: <i>Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања одраслих у Србији</i> (155-174). Београд: ИПА. 12) Овесни, К. (2013). Улога андрагога у организацији која учи. У: <i>Педагог између теорије и праксе, зборник радова</i> (143-149). Београд: ИПА.			
Број часова активне наставе 6	Теоријска настава: 4	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, радионице, дискусија, истраживачки рад студената, консултације, семинарски рад/студија случаја, On–line метод			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	40

истраживачки рад	10		
колоквијум	20		
семинарски рад – студија случаја	20		