

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије
Назив предмета: Грађанско образовање одраслих и активизам
Наставник: Катарина Поповић, Маја Максимовић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 5 ЕСПБ
Услов: Испуњене обавезе предвиђене Статутом факултета
<p>Циљ предмета: Упознавање са главним филозофским правцима и концепцијама образовања одраслих и разумевање филозофских школа мишљења и парадигми образовања одраслих.</p>
<p>Исход предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развој знања из области грађанског образовања - Оспособљеност и оснаживање за примену адекватних метода за област грађанског активизма и људских права у образовању одраслих - Разумевање и уважавање различитости, превазилажење стереотипа и креирање отвореног и демократског окружења за учење - Способност за оснаживање полазника за активно учешће у процесима доношења одлука и одговорно одлучивање
<p>Садржај предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Појмовне одреднице и релације - грађанско образовање, грађански активизам, образовање за глобално грађанство ● Приступ и концепције образовања за грађански активизам и људска права ● Основи јавне педагогије и њена примена у образовном раду ● Теоријска разматрања активистичког деловања ● Демократичност као тема и принцип андрагошког рада ● Специфичности образовања за глобално грађанство ● Људска права као циљ, концепт и оквир образовног рада <p><i>Практична настава:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Специфичност методике образовања за грађански активизам и људска права ● Основе политичке дидактике ● Рад на критичкој рефлексiji наставничке улоге у образовању одраслих
<p>Литература</p> <p>Ђорђевић, Ј., Поповић, К., <i>Образовање за демократско грађанство у Европи, Андрагошке студије</i>, бр.1, 2008.</p> <p>Popović, K., Despotović, M. (2018). From education for democratic citizenship to the global citizenship education - On the necessity for a paradigm shift. <i>Andragogical studies</i>, 1, 29-45.</p> <p>Popović, K., Maksimović, M., & Jovanović, A. (2018). Towards new learning environments—Collective civic actions as learning interventions in post-Communist Belgrade. <i>European Journal of Education</i>, 53(3), 365-376.</p> <p>Popović, K., Maksimović, M., & Jovanović, A. (2020). Learning Democracy: Beyond the Traditional Didactics. In <i>Collective Capacity Building</i> (pp. 83-97). Brill Sense.</p> <p>Popović, K., Maksimović, M., Jovanović, A., & Joksimović, J. (2020). New Learning Sites in Learning Cities—Public Pedagogy and Civic Education. <i>Andragoška spoznanja</i>, 26(1), 33-51.</p> <p>Orlović Lovren, V. i Maksimović, M. (2020). Подучавањем ка активном грађанству – изазови за универзитетске наставнике.</p> <p>Бирзеа, Ц., 2000, <i>Образовање за демократско грађанство: перспектива доживотног учења</i>, Савет Европе</p> <p>Burdick, J., Sandlin, J. A., & O'Malley, M. P. (Eds.). (2013). <i>Problematising public pedagogy</i>. Routledge.</p> <p>Biesta, G. (2012). Becoming public: Public pedagogy, citizenship and the public sphere. <i>Social & Cultural Geography</i>, 13(7), 683-697.</p> <p>Biesta, G., De Bie, M., & Wildemeersch, D. (Eds.). (2013). <i>Civic learning, democratic citizenship and the public</i></p>

sphere. Springer Science & Business Media.

Wildemeersch, D., & Fejes, A. (2018). Citizenship and the crisis of democracy: What role can adult education play in matters of public concern?. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 9(2), 133-137.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 2

Практична настава: 2

Методе извођења наставе

Предавања, групни рад, истраживачки рад, рефлексивне дискусије.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Осмишљавање и реализација образовне активности	20	60	100
Рефлексија реализоване активности	20		