

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије андрагогије
<b>Назив предмета:</b> Универзитет и целоживотно учење
<b>Наставник/наставници:</b> Александра Пејатовић, Виолета Орловић Љоврен
<b>Статус предмета:</b> Изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 6 ЕСПБ
<b>Услов:</b> Нема
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Упознавање студената са улогом универзитета у остваривању концепта целоживотног учења и остваривању његове друштвене мисије и андрагошке функције.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Након успешно завршеног курса Универзитет и целоживотно учење студенти ће да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знају институционалне карактеристике и друштвену улогу универзитета</li> <li>- Идентификују андрагошку функцију универзитета</li> <li>- Умеју да критички сагледају допринос универзитета остваривању концепције целоживотног учења и односе екстерних и интерних учесника у овом процесу.</li> </ul>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Развој универзитета као институције високог образовања. Андрагошки аспекти проучавања универзитета. Глобална образовна политика и модерно виђење универзитета. Концепција целоживотног учења, развој и перпективе универзитета. Интегрални инситуционални развој универзитета. Мисије универзитета. Интердисциплинарност и сарадња као стратегије развоја универзитета. Интернационализација и развој универзитета. Карактеристике и партиципација студената у развоју универзитета. Развој програма и функција универзитета у светлу целоживотног учења. Професионални развој универзитетског кадра и концепција целоживотног учења. Подршка универзитета каријерном развоју студената.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа андрагошких функција универзитета у историјском и компаративном оквиру. Потребности и могућности учешћа различитих категорија полазника у универзитетском образовању. Проучавање питања доступности и равноправности различитих циљних група у универзитетском образовању. Истраживање сарадње унутар универзитета и релација са различитим сегментима друштва. Анализа баријера у примени концепције целоживотног учења и улоге универзитета. Анализа мобилности студената и наставника као аспекта развоја и јачања универзитета у контексту целоживотног учења. Каријерни развој студената.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Савићевић, Д. (2009). Андрагошке основе високошколског образовања. Београд: Друштво за образовање одраслих. Стр.1-130, 266-272.</p> <p>Бодрошки Спарису, Б. (2017). Универзитетско образовање пред сталним изазовима.Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Стр.1-76; 89-124</p> <p>Pejatovic, A, Orlovic-Lovren, V. (2018).Missions of University as The Framework for Lifelong Learning. In B.Kapplinger, K. Ovesni and J. Vranjesevic (Eds.). <i>Strategies to Improve Quality of Education</i>. Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia and Institut für Erziehungswissenschaft Justus-Liebig-Universität Gießen, Germany. Pp.141-155 ISBN 978-86-80712-05-5 (превод на српски)</p> <p>Pejatović A, Orlović Lovren V. (2016).Who is who in faculty management in Serbia? A concise gender analysis.</p>

In Maja Maksimović, Joanna Ostrouch-Kamińska, Katarina Popović, Aleksandar Bulajić (Eds.) *Contemporary Issues and Perspectives on Gender Research in Adult Education*. Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ESREA – European Society for Research on the Education of Adults, Adult Education Society ISBN 978-86-80712-01-7 p.115-131. (превод на српски)  
 Орловић Ловрен, В.(2016). Универзитетски наставници у транзицији ка одрживом развоју: један концепт и бројна питања. Иновације у настави XXIX, 2016/4, стр. 123–139.  
 Павловић, В. (ур.) (2011). Универзитет и одрживи развој. Београд: Факултет политичких наука Универзитета у Београду, Центар за еколошку политику и одрживи развој. Стр.13-30.

**Број часова активне наставе**

**Теоријска настава: 2**

**Практична настава: 2**

**Методе извођења наставе**

Предавања, презентације, пројектни рад, дискусија

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активно учешће током реализације наставе и курса	5	усмени испит	50
Анализа облика и активности целоживотног учења на универзитету – тимски рад	20		
Израда презентације и презентовање примера добре праксе у остварењу целоживотног учења и мисија универзитета у свету	25		