

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије
Назив предмета: Филозофија образовања одраслих
Наставник: Маја Максимовић, Катарина Поповић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: Положен испит из предмета „Историја образовања одраслих“
Циљ предмета: Упознавање са главним филозофским правцима и концепцијама образовања одраслих и разумевање филозофских школа мишљења и парадигми образовања одраслих.
<p>Исход предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавање историјских и савремених филозофских праваца и школа мишљења релевантних за образовање одраслих - Разумевање филозофске основе андрагошке теорије и праксе - Рефлексија имплицитних филозофских претпоставки о образовању одраслих
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Систематизација, концепти и основе филозофије образовања одраслих Епистемолошка разматрања андрагошке теорије и праксе Главни филозофски правци (идеализам, реализам, рационализам, емпиризам, прагматизам, либерализам, просветитељство, хуманизам) Модерна и постмодерна као контекст развоја андрагошке теорије и праксе Филозофска мисао XX века и њен утицај на образовање одраслих Вредности, циљеви, знање и садржаји у образовању одраслих Социјални покрети, и њихов допринос филозофији образовања (постколонијализам, феминизам)</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа дискурса андрагошке теорије и праксе - Дебате - Дискусије
<p>Литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Савићевић, Д. (2002). <i>Филозофски основи андрагогије</i>. Београд: ЗУНС, ИПА Филозофски факултет. - Максимовић, М. (2012). Теорије учења и односи моћи у образовању одраслих. <i>Андрагошке студије</i>, 1. - Поповић, К. и Максимовић, М. (2012). Квалитет образовања одраслих у Европи као дискурзивна пракса. Ин: Алибабић, Ш., Медић, С., Бодрошки, Б. (Едс.). <i>Квалитет у образовању – изазови и перспективе</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду - Денси, Ц. (2002). Увод у савремену епистемологију. Хрватски студији Свеучилишта у Загребу. (поглавље Знање) - Edmund L. Gettier, (1963). Да ли је знање оправдано истинито веровање. <i>Analysis</i>, 23, 6. - Декарт, Р. Медитације - Кант, И. (1783). Шта је просвећеност? - Јовановић, А. (2018). Конструктивизам у образовању одраслих. <i>Образовање одраслих</i>. - Деспотовић, М. (1997). <i>Знање и критичко мишљење у одраслом добу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (стр. 80-85) - Максимовић, М. (2015). Моћ и знање у образовању одраслих – нека разматрања. <i>Андрагошке студије</i>, 2, 69-84 - Ђорђевић, Ј. (2009). Посткултура. Београд: Клио. (одређена поглавља) - Лончаревић, К. (2012). Феминистичка епистемологија: настанак, развој и кључни проблеми.

<i>Годишњак Факултета политичких наука, 7, 41-59.</i>			
- Павићевић, Ђ. (2011). Критичка теорија друштва франкфуртске школе. (1-15)			
- Нејгел, Т. (2005). Врло кратак увод у филозофију. Београд: Службени гласник.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4		Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Предавања, групни рад, истраживачки рад, рефлексивне дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
припреме и излагања на часу	20	60	100
есеј	20		