

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије			
Назив предмета: Социјална андрагогија			
Наставник/наставници: Зорица Б. Милошевић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ			
Услов: Услови су у складу са условима за упис треће године студија			
Циљ предмета: Развијање знања, вештина и ставова потребних за компетентно разумевање, истраживање и примену образовања као средства подршке и помоћи у развојним, специфичним и кризним животним ситуацијама одраслих			
Исход предмета: Студент познаје карактеристике развојних, специфичних и кризних животних ситуација, уме да креира образовне програме и интервенције за превазилажење тих ситуација, пружа подршку и оснажује појединца, породице и специфичне циљне групе ка партиципацији у окружењу			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и подручја истраживања социјалне андрагогије; Актуелне истраживачке парадигме социјалне андрагогије (интерпретативна и критичка); Савремене теорије социјалног рада и позиционирање моћи образовања у тим теоријама; Нормативно-правни, етички и институционално-организациони оквири образовне делатности у социјалном раду; Истраживање образовних потреба и развијање образовних програма за различите циљне групе у специфичним и кризним животним ситуацијама; Циљеви, концепти и принципи инклузивног образовања. <i>Практична настава</i> Дефинисање улоге и могућности образовања одраслих и улоге андрагога у подршци и заштити: жртава трафикинга, особа са инвалидитетом, зависника, осуђеника, незапослених, Рома, припадника ЛГБТ популације, жртава насиља и злостављања, бескућника, сиромашних, избеглих и расељених лица, миграната, хронично оболелих; Методика рада андрагога: методе, технике, инструменти и вештине за социјално-образовни рад са појединцем, породицом, групама и заједницом.			
Литература Бркић, М., Милосављевић, М. (2005). Социјални рад у заједници. <i>Социјална мисао</i> , стр. 209-241. Медић, С. (1993). <i>Образовање и социјализација одраслих</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, одабрана поглавља. Медић, С. (2010). Квалитет и ефикасност наставе: разлог напуштања образовања и повратка у образовање. <i>Квалитет и ефикасност наставе</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања, стр. 102-111. Медић, С., Бркић, М., Влаовић Васиљевић, Д., Вулевић, Д., Мухић, М., Обрадовић, В. (2010). <i>Стратешко управљање интегралном социјалном заштитом у локалној заједници</i> . Београд: Стална конференција градова и општина, стр. 63-77. Медић, С., Милошевић, З. (2008). Образовање одраслих у функцији редукције последица сиромаштва на децу. <i>Образовање и сиромаштво у земљама транзиције</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања, стр. 347-362. Медић, С., Поповић, К. (2008). Преференција животног стила младих одраслих Рома у функционалном основном образовању одраслих. <i>Образовање и учење – претпоставке европских интеграција</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, стр. 117-130. Рауне, М. (2001). <i>Савремена теорија социјалног рада</i> , II издање. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 106-121, 153-164, 181-203. Hollstein, W., Meinhold, M. (1980). <i>Социјални рад у капиталистичким продукционим условима</i> . Београд: Виша школа за социјалне раднике, стр. 57-84.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, радионице, истраживачки рад и презентација истраживачког рада, практичан рад на случају, супервизија стручне праксе студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
истраживачки рад	40	писмени испит	50

стручна пракса	10		
----------------	----	--	--