

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије андрагогије			
<b>Назив предмета:</b> Вештине саветовања у образовању одраслих			
<b>Наставник:</b> Маја Максимовић, Тамара Николић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5 ЕСПБ			
<b>Услов:</b> Испуњене обавезе предвиђене Статутом			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са различитим теоријским концепцијама саветовања и развијање основних саветодавних вештина, као и њихова примена у образовном раду са одраслима.			
<b>Исход предмета:</b> Курс оспособљава студента да: 1. Разуме природу саветовања одраслих као феномена и основне теоријске поставке; 2. Уме да препозна потребе за саветовањем и подршком одраслих особа у процесу образовања и у вези са образовањем и адекватно одговори на њих; 3. Примењује вештине саветовања у различитим образовним ситуацијама одраслих; 4. Пружа подршку појединцима и групама у свом професионалном окружењу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Теоријске основе саветовања и улога саветника у образовном раду - Различите теоријске оријентације у приступу саветовању (хуманистичка, когнитивно-бихејвиорална, психоаналитичка и постмодернистичка оријентација); - Различити приступи групном саветодавном раду (конструктивистичко саветовање, драматерапија, психодрама и социјална терапија) и њихова примена у образовању одраслих; - Еганов модел саветовања; - Успостављање односа са полазницима и базични услови развоја у теорији Карла Роџерса (контакт; емпатија, безусловно прихватање, конгруентност – истинитост, аутентичност). - Специфичне теме у образовању одраслих (идентитет, транзиција, криза и неизвесност, анксиозност и стрес, несигурност и мањак самопоуздања, односи моћи, мултикултуралност, питања рода, кривица и стид, страх, животне транзиције). - Етичке дилеме и постављање граница; - Брига о себи, супервизија и даље усавршавање.  <i>Практична настава</i> Лична теорија саветовања и интуитивно помагање - Вештине саветовања у образовном процесу – активно слушање, указивање пажње и поштовања, разумевање унутрашњег референтног оквира, рефлектовање осећања, структурирање разговора, постављање питања, парафразирање, мониторинг, давање фитбека, управљање орпорима, сумирање, суочавање и постављање изазова, мењање перспективе, фацитација решавања проблема, демонстрација и увјечавање, унапређивање перцепције, затварање процеса.			
<b>Литература:</b> Janković, J. (2004). Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Ertcetera. Роџерс, К. (1985). Како постати личност. Београд: Нолит; Newman, F. (2009). Vodič za stalni licni razvoj: Let's develop! Beograd: Most Art; Николић Максић, Т. и Максимовић, М. (2008). Икуствено учење и образовање одраслих. Андрагошке студије; Nikolić Maksić, T. (2008). Dnevnik učenja odraslih. U zborniku: Obrazovanje i učenje – pretpostavke evropskih integracija, Beograd, IPA; Zuković, S. (2017). Savetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja – teorijski i praktični aspekti, NoviSad: Filozofski fakultet.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања; семинарске вежбе (радионице); интерактивна настава; дискусија и разговори; групни рад; портфолио и дневник учења; играње улога; консултације и индивидуални рад са студентима, супервизија практичних вежбања у учионици и на терену.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>40 поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>60 поена</b>
Практични рад	10	Писмени и/или усмени испит	60
Тимски рад у учионици и на терену	10		
Домаћи задаци: израда портфолија	10		
Семинарске вежбе	10		

