

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије андрагогије
<b>Назив предмета:</b> Анализа потреба за вештинама и обукама
<b>Наставник/наставници:</b> Александра Пејатовић, Едиса Кецап
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет
<b>Број ЕСПБ:</b> 5 ЕСПБ
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Увод у андрагогију, Општа андрагогија и Андрагошка дидактика
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за анализу потреба за знањима, вештинама и обукама, и то на нивоима тржишта рада, организације, занимања (радног места) и на индивидуалном нивоу.
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса Анализа потреба за знањима и вештинама студенти ће да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разумеју зависност образовних потреба од ширег социјално-економског контекста;</li> <li>- Разумеју сервисни приступ у истраживању образовних потреба;</li> <li>- Анализирају потребе тржишта рада за радним местима и занимањима;</li> <li>- Идентификују потребе за знањима, вештинама и обукама полазећи од стандарда рада, радног места, или занимања;</li> <li>- Формулишу критеријуме обављања посла, односно занимања (на основу принципа добре праксе и/или експертске процене);</li> <li>- Израде пројекат истраживања, обликују инструменте за испитивање индивидуалних потреба за знањима и вештинама, реализују истраживање и направе извештај са истраживања, у којем на основу анализе резултата, формулишу предлоге за задовољавање идентификованих потреба за знањима, вештинама и обукама одређене циљне групе одраслих.</li> </ul>
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Контекстуална условљеност образовних потреба и приступа њиховом истраживању; Анализа потреба тржишта рада; Анализа посла; Идентификовање потреба за знањима, вештинама и обукама у организацији; Приступ и методе истраживања потреба у образовању одраслих; Разумевање образовних потреба појединаца као основе за истраживање индивидуалних образовних потреба одраслих; Теорије образовних потреба у андрагогији и њихова функција у истраживању образовних потреба одраслих; Испитивање образовних потреба одраслих.  <i>Практична настава</i> Израда пројекта и инструмената истраживања образовних потреба одраслих, реализација истраживања и израда извештаја са истраживања са препорукама практичарима у области образовања одраслих.
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arnold, J, et al, (2005), <i>Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>, Harlow: Prentice Hall, pp. 138-148, (Изводи су на српском језику)</li> <li>2. Cook, M, Criggs, B, (2009) <i>Психолошко процјењивње на радном мјесту: Водич за менаџере</i>, Загреб: Школска књига, стр. 157-177</li> <li>3. Деспотовић, М, (2010), <i>Развој куракулума у стручном образовању</i>, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Београд, стр. 143-171, 185-191, 222-224</li> <li>4. Деспотовић, М, (2000), <i>Игра потреба – андрагошке варијације</i>, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду</li> <li>5. Noe, R, (2010), <i>Employee Training and Development</i>, New York: McGraw-Hill Irwin, pp. 7-8, 103-105, 107-132, (Изводи су на српском језику)</li> <li>6. Pejatović, A. (2016), <i>On Adult Learning and Education via Research into Educational Needs</i>, in: Pejatović, A, Egenetmeyer, R, Slowey, M. (Eds.) "Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality", International conference "Empirical Research in Adult Learning and Education – Conceptual and Methodological Problems", Belgrade, 15<sup>th</sup> September 2015, Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy</li> </ol>

Faculty of Philosophy University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University, p. 249-261  
(Студенти ће текст добити на српском језику)

7. Пејатовић, А, Орловић Ловрен, В, (2014), *Запосленост и образовање после педесете*, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Друштво андрагога Србије, стр. 88-113

8. Пејатовић, А, (2006), *Образовање и квалитет живота*, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, стр. 44-47

9. Пејатовић, А, (1994), *Вредносне оријентације и образовне потребе одраслих*, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, стр. 50-53

10. Sava, S, (2012), *Needs Analysis and Programme Planning in Adult Education*, Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich Publishers, pp. 22-25, 27-43, 48-57, 59-81, (Изводи су на српском језику)

11. Савићевић, Д, (1989), *Концепција образовних потреба у андрагогији*, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, Институт за педагошка истраживања, Катедра за андрагогију Филозофског факултета, стр. 118-146, 155-184

Материјали са часова

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**Методe извођења наставе**

Предавања, презентације, радионице, пројектно-истраживачки рад, рад у малим групама, индивидуални рад, консултације.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>70 поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>30 поена</b>
Израда пројекта истраживања	20 поена	Усмени испит	30 поена
Израда инструмената за истраживање потреба	15 поена		
Анализа резултата истраживања	20 поена		
Препоруке за задовољавање потреба за знањима, вештинама и обукама одређене циљне групе одраслих	10 поена		
Активност на часу	5 поена		