

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије
Назив предмета: Теорије учења одраслих
Наставник/наставници: Миомир Деспотовић, Виолета Орловић Ловрен, Никола Коруга
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 5 ЕСПБ
Услов: Положен предмет Општа андрагогија
Циљ предмета Сагледавање релевантних теорија учења и њихових импликација на образовање одраслих са фокусом на карактеристике и улогу одраслих у процесу учења.
Исход предмета Познавање теорија и теоријских праваца релевантних за учење одраслих. Анализирање и упоређивање теорија учења одраслих у различитим контекстима праксе образовања одраслих.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава: Дефинисање и промишљање релевантних појмова за знање и учење одраслих. Карактеристике учења одраслих. Личне теорије учења. Стили учења одраслих. Стратегије учења одраслих. Класификације теорија учења и релације са учењем одраслих. Бихејвиорална, хуманистичка и трансформативна оријентација. Когнитивне основе учења одраслих. Конструктивистичка парадигма у учењу. Социјално когнитивне теорије учења. Социо културне теорије учења. Теорије искуственог учења. Теорије ситуационог учења. Теорије трансформативног учења одраслих – преглед и критички осврт. <i>Практична настава</i> Стратегије, циљеви, садржаји, процеси, продукти, контекст и евалуација учења одраслих под окриљем различитих теоријских оквира. Самоусмерено и саморегулисано учење. Учење путем решавања проблема. Искуствено учење. Акционо учење. Трансформативно учење. Заједнице учења.
Литература Обавезна литература Беленку Ф. М., Клинуху, Б. М., Голдбергер, Н.Р., Таруле, Ј. М. (1998), <i>Женски начини спознавања: развој себства, својега гласа и својег духа</i> . Женска инфотека, Загреб. Бер, С. (2006), <i>Увод у социјални конструктивизам</i> . Центер бук ворлд, Београд. Брунер, Ј. (2000), <i>Култура образовања</i> . Едука, Загреб. Булајић, А. (2008), Андрагошке димензије самоусмереног учења. Андрагошке студије бр. 2, стр. 285-301. Вуљфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014), <i>Психологија у образовању 2</i> . Клио, Београд. Грегору, Ј. (2003), Начела искуственог образовања. У П. Џарвис (Ур.) <i>Поучавање теорија и пракса</i> , стр. 137-150. Деспотовић, М. (1997), <i>Знање и критичко мишљење у одраслом добу</i> . ИПА, Београд. Жиро, А. (2017), <i>Критичка педагогија</i> . Едука, Београд. Kolb, A. Y. and Kolb, D. A. (2005), Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. <i>Academy of Management Learning & Education</i> , Vol. 4, No. 2, pp. 193-212. (prevod na srpski) Mezirow, J., Taylor, E. (2009). Transformative Learning in Practice. Insights from Community, Workplace and Higher Education. Jossey Bass, San Francisco. (prevod na srpski)

Савићевић, Д. (2007), *Особености учења одраслих*. Завод за уџбенике, Београд.

Savery, J. (2006), Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning* 1(1), 9-20. (prevod na srpski)

Царвис, П. (1996), Процес учења и позна модерна. *Андрогошке студије* 2, 137-150.

Допунска литература:

Бојанић, П. (Ед.) (2018), *Шта је критика? Мишел Фуко / Џудит Батлер*. Акадменска књига, Нови Сад; Институт за филозофију и друштвену теорију, Београд.

Bélanger, P. (2011), *Theories in Adult Learning and Education*. Barbara Budrich Publishers Opladen & Farmington Hills: Toronto.

Фреире, П. (2017), *Педагогија аутономије*. КЛИО, Београд.

Illeris, K. (2018), *Contemporary Theories of Learning Learning Theorists... In Their Own Words (Second edition)*. Routledge, New York.

Illeris, K. (2007), *How We Learn*. Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Малабу, К. (2018), *Преображај интелигенције. Шта да радимо са њиховим плавим мозгом?* ФМК, Београд.

Merriam, S. B., Bierema, L. L. (2013), *Adult Learning. Linking Theory and Practice*. Jossey-Bass, San Francisco.

Newman, M. (2012), Calling Transformative Learning into Question: Some Mutinous Thoughts. *Adult Education Quarterly*, 62(1), 36–55.

Кенет, Ј., Герген, М. (2006), *Социјална конструкција: улазак у дијалог*. Зеппер боок ворлд, Београд.

Клаусен, Д. (2003), *Границе просветитељства. XX век*, Београд.

Ранциере Ј. (2010), *Учитељ незналица*. Паст:форвард, Загреб.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 3

Практична настава: 2

Методе извођења наставе

Самостални истраживашки рад уз менторство. Анализе студије случаја. Израда и презентација групних порјеката. Предавања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена 30	Завршни испит	Поена 70
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	15		