

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: основне академске студије андрагогије
Назив предмета: Основе психологије учења/наставе
Наставник/наставници: Ана Пешикан Аврамовић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 5 ЕСПБ
Услов: положена Општа психологија
<p>Циљ предмета</p> <p>Основни циљ овог предмета јесте да студенти добро разумеју природу процеса учења у институционалном контексту, да знају карактеристике активног учења/наставе и од чега све зависи квалитет учења/наставе у савременом добу</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студенти разумеју специфичности истраживања у образовању; знају специфичности школског учења и разликују га од учења у лабораторијским условима; познају историјат развоја идеја активног учења и умеју да компаративно анализирају различите теоријске концепције активног учења/наставе; знају и разумеју главне елементе активног учења у савременом добу и факторе од којих зависи његов квалитет; умеју да сагледају питања квалитета/наставе у различитим еколошким нивоима, од нивоа учионице до нивоа министарства и савремених светских парадигми и пракси; оспособљени су да примењују ова знања у даљем учењу и разматрању практичних питања учења и наставе у образовном контексту;</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Разлике у проучавању процеса учења у општој и педагошкој психологији; педагошка психологија и психологија учења/наставе; сврха образовања и специфичности истраживања у образовању; методе у образовним истраживањима: квантитативне и квалитативне методе; експеримент са паралелним групама; социометрија; анализа садржаја и акционо истраживање; развој концепције активног учења у школи; компаративна анализа карактеристика теорија Дјуја, Пијажеа и Виготског и њихове педагошке импликације; социо-конструктивистичка концепција учења; свакодневни и научни појмови; физички и психолошки предуслови ефикасног учења; учење, памћење, заборављање; трансфер учења, теорије трансфера, истраживања и фактори повећања трансфера; мерење ефикасности учења (оцењивање,процењивање и евалуација; формативно и сумативно оцењивање; врсте оцењивања: оцењивање као учење, оцењивање за учење и оцењивање наученог; нормативни и критеријски тестови; типови задатака, њихове предности и ограничења; задаци за ефикасно учење);квалитетно образовно искуство за све ученике, фактори који утичу на ученичко постигнуће (ниво школе, ниво наставника и стратегије успешног учења); однос когниције и емоција и социо-емоционално учење; учење у онлајн окружењу; водећи принципи за школско учење у 21.веку.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Повезивање и примена стечених знања у решавању специфичних питања наставе/учења; повезивање школског учења са карактеристикама савременог доба, развој кључних компетенција за 21.век.</p>
<p>Литература</p> <p>Пешикан, А. (2020). <i>Учење у образовном контексту – Основе психологије учења/наставе</i>. Београд: Службени гласник</p> <p>Вучић, Л. (1998). <i>Педагошка психологија</i>. Београд: Савез друштава психолога СР Србије.</p> <p>Ивић, И., Пешикан, А. и Антић, С. (2003). <i>Активно учење 2</i>. Београд: Институт за психологију (Теоријски поговор, стр. 180-190 и одабрани делови)</p> <p>Пешикан, А. (2010). Савремени поглед на природу школског учења и наставе – социо-конструктивистичко гледиште и његове практичне импликације. <i>Психолошка истраживања</i>, вол. 13, бр.2, стр.157-185</p> <p>Материјали на Мудлу</p> <p>Додатна литература</p> <p>Antić, S. (2010). <i>Kooperativno učenje – modeli, potencijali, ograničenja</i>, Institut za psihologiju, FF, Beograd</p>

(одабрани делови)

Антић, С. (2007). Зablуде у знању које опстају упркос школском учењу. Зборник Института за педагошка истраживања, Вол. 39, бр.1, стр. 48-68

Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Методe извођења наставe

Методe активног учења/наставe где се преплићу блокови предавања са индивидуалним или групним радом на задацима, заједничке дискусије, самостални радови, повезивање и примена знања у решавању проблема, пројекатски рад

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активности у току наставе	10	писмени испит	50
Домаћи задаци	5	усмени испт	
Колоквијуми	30	
Семинарски рад, презентација	5		