

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије андрагогије
<b>Назив предмета:</b> Управљање системом образовања одраслих
<b>Наставник/наставници:</b> Шефика Алибабић-Хоџић, Јован Миљковић
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет
<b>Број ЕСПБ:</b> 6 ЕСПБ
<b>Услов:</b> нема
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Разумевање феномена система образовања одраслих и образовних политика, теорија и модела управљања образовним системом, те оспособљавање за пројектовање развоја структуралних елемената система образовања одраслих.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сагледава систем образовања одраслих као комплексни друштвени и организациони феномен;</li> <li>-Разуме функције и инструменте образовних политика;</li> <li>-Разуме контекст и детерминанте генезе система образовања одраслих у Србији;</li> <li>-Познаје теорије организације и моделе управљања системом и сагледава/разуме могућности њихове примене у управљању системом образовања одраслих.</li> <li>-Процењује значај и функцију структуралних елемената система образовања одраслих и пројектује њихов развој у складу са индивидуалним и друштвеним потребама;</li> <li>-Разуме организационе аспекте образовања одраслих и креира организационе облике као образовну интервенцију у актуелном друштвеном контексту.</li> </ul>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>-Основни појмови и концепти из области образовних политика и система; -Приступи проучавању система образовања одраслих: историјски, компаративни, системски, економски, емпиријски и менаџмент приступи; -Генеза и развој система образовања одраслих у Србији; -Функције и инструменти образовних политика; -Социјално партнерство у креирању политика образовања одраслих; -Релације између концепције образовања, стратегија, система и образовних политика; -Теорије организације и могућност њихове примене у области образовања одраслих са акцентом на теорији система; -Подсистеми и структурални елементи система образовања одраслих (институције, организације, организациони облици); -Систем образовања одраслих као образовно тржиште; -Управљање променама/реформама система образовања одраслих; -Облици образовања одраслих као структурални елементи система, њихово планирање и организовање (традиционални и савремени).</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>-Друштвени контекст и социјално партнерство као детерминанта развоја политика и система образовања одраслих; -Функције и инструменти образовних политика на макро и микро нивоу (закони, стратегије, правилници); -Проучавање (под)система образовања одраслих; -Организациони модели и облици у образовању одраслих (облици образовања и дифузије културе); Стручне посете и њихова анализа.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Алибабић, Ш. (2002). <i>Теорија организације образовања одраслих</i>. Београд: ИПА Филозофског факултета.</p> <p>Алибабић, Ш. (2006). Менаџмент променама у образовању, у: О. Гајић и сарадници (ур.) <i>Европске димензије реформе система образовања и васпитања</i>, (стр. 57. – 63). Нови Сад: Одсек за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду.</p> <p>Алибабић, Ш., Миљковић, Ј., Овесни, К. (2012). Образовање одраслих у регионалним образовним политикама, у: Н. Вујисић-Живковић, М. Митровић, К. Овесни (ур.), <i>Посебна питања квалитета у образовању</i> (стр. 9-24). Београд: ИПА.</p> <p>Алибабић, Ш., Авдагић, Е. (2012). Развојни елементи у стратегијама образовања одраслих, <i>Педагогија</i>,</p>

LXVII, 1, 5-19.

Деспотовић, М., Поповић, К. (2014). Стратегије образовања одраслих – жеље, потребе, могућности и резултати, у: Кнежић, Б., Пејатовић, А., Милошевић, З. (ур.) *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања одраслих у Србији* (стр.47-68). Београд: ИПА.

Максимовић, М. (2011). Политика доживотног учења у Европи: ЕУ, Шкотска, Данска и Србија. *Образовање одраслих, 1, 101 – 124.*

Мејер, Т. (2013). *Увод у политику*. Подгорица: ЦИД & Загреб: Политичка култура (стр. 31-116, 126 – 129, 135 – 139, 142 -167, 180-185, 202-222).

Миљковић, Ј. (2019). *Систем образовања одраслих: поглед из контекста*. Београд: ИПА.

Миљковић, Ј., Гроздић, В. (2019). Приступу у истраживању политика образовања одраслих, у: Павловић Бренеселовић, Д., Спасеновић, В., Алибабић, Ш. (ур) *Образовна политика и пракса: у складу или раскораку? (96-102)*. Београд: ИПА, Педагошко друштво Србије.

Миљковић, Ј. (2005). Носиоци идеје о доживотном учењу у Европи – документи, иницијативе, програми, *Образовање одраслих, 3, 19-52.*

Поповић, К. (2014). *Глобална и европска политика образовања одраслих –концепти, парадигме и приступи*. Београд: ИПА, ДОО (стр. 7-36, 207-238, 274-306).

Шешић Драгићевић, М., Стојковић, Б. (1994). *Култура – менаџмент, анимација, маркетинг*. Београд: КЛИО (стр. 123.-148).

**Број часова активне наставе: 5**

**Теоријска настава: 3**

**Практична настава: 2**

**Методe извођења наставе**

предавања, вежбе, радионице, консултације, стручне посете / сусрети с праксом, самостални истраживачки рад.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	<b>40</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава		усмени испит	<b>20</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и			