

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије андрагогије
Назив предмета: Андрагошка дидактика
Наставник: Миомир Деспотовић, Александар Булајић
Статус предмета: Обавезан
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: Испуњене обавезе предвиђене Статутом
Циљ предмета: Упознавање са теоријама и концепцијама наставе, основним принципима когнитивног функционисања, и структурама и процесима система за обраду информација значајним за концептуализацију наставног процеса за одрасле. Разумевање процеса и модела организованог учења одраслих и стицање вештина управљања процесом наставе и организованог учења.
Исход предмета: По завршетку курса студент ће бити у стању да: – Наведе и објасни различите дефиниције и концепције наставе. – Неведе и објасни различите класификације образовних циљева и типова знања. – Наведе и објасни неколико различитих модела људског когнитивног система, као и основе домене, структуре и процесе система за обраду информација. – Разуме значај и основне принципе (ефекте) интеракције когнитивних и наставних процеса и структура засноване на истраживањима. – Објасни најважније елементе теорије когнитивног оптерећења и њене ефекте посредоване наставним процесима. – Разуме појам и неколико најпознатијих модела развоја курикулума наставе за одрасле. – Наведе и објасни значење и структуру компетенција у образовању одраслих. – Дефинише, конципира и креира стандарде и исходе наставе за одрасле.
Садржај предмета <i>Теоријска настава.</i> Теорије наставе у образовању одраслих, Циљеви и функције наставе, Примена теорија способности у учењу одраслих. Теорије трансфера, Материјални, функционални и интегративни задаци наставе и учења. Таксономије циљева учења. Разлике између знања и садржаја учења. Типови знања – Фактичко, концептуално, процедурално, метакогнитивно. Значај истраживања когнитивне науке за наставу за одрасле. Домени когнитивног система и настава. Теорија когнитивног оптерећења и настава за одрасле. Традиционалне теорије развоја курикулума. Курикулум и настава. Образовање усмерено на исходе. Исходи учења и компетенције. Карактеристике и структура компетенција. Концепт кључних компетенција. Стандардизација у образовању. Практична настава Дизајнирање наставе и организованог учења одраслих – од идентификовања потреба до препознавања напретка у учењу. Развој и писање исхода учења. Однос исхода учења, активности учења и метода и техника евалуације и вредновања постигнућа. Стандарди у образовању одраслих. Однос између стандарда и исхода учења.
Литература: Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању</i> (Вол. 1). Београд: Клио. 66 – 143. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању</i> (Вол. 2), Београд: Клио. 255–320. Деспотовић, М. (1997). <i>Знање и критичко мишљење у одраслом добу</i>, Београд: Институт за педагогију и андрагогију. 15-28, 28 – 42, 119 -131, 131- 156. Костић, А., (2006). <i>Когнитивна психологија</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 54-58, 83-102, 105-146, 147-190. Квашчев, Р. (1978). <i>Примена теорија учења на област наставе и васпитања</i>. Београд: Филозофски факултет у Београду. 97 – 139. Бедли, А. (2004). <i>Људско памћење: Теорија и пракса</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 103-124, 125-143. Деспотовић, М. (2010). <i>Развој курикулума у стручном образовању</i>, Београд: Универзитет у Београду, Филозофски факултет. 19 – 37, 37 – 43, 55 – 61, 77 – 87, 143 -259. Вилотијевић, М. (2000). <i>Дидактика</i> (Вол. 1). Београд: Учитељски факултет. 7 – 18, 83 – 85, 93 – 113, 145 – 147, 157 – 169, 395 – 437. Вилотијевић, М. (2000). <i>Дидактика</i> (Вол. 3). Београд: Учитељски факултет. 8 – 21, 22 – 39, 39 – 46;

Чланци:

Despotović, M. (2014). Cognitive knowledge and cognitive development in adulthood (превод), *Andragogical Studies*. 2, 39 – 59.

Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching (превод). *Educational psychologist*, 41(2), 75-86.

Sweller, J. (2016). Working memory, long-term memory, and instructional design (превод). *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. 5(4), 360-367.

Остали извори

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања; семинарске вежбе (радионице); индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Завршни испит	
<i>израда курикулума</i>	25	<i>писмени испит</i>	50
<i>мини-истраживачки пројекат</i>	25		