

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије андрагогије			
<b>Назив предмета:</b> Општа андрагогија			
<b>Наставник:</b> Миомир Деспотовић, Александар Булајић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7 ЕСПБ			
<b>Услов:</b> Испуњене обавезе предвиђене Статутом			
<b>Циљ предмета:</b> обезбедити критички преглед развоја андрагогије као интегративне научне дисциплине, њених, различитих концепција и модела и њихове логичко-методолошке и филозофске заснованости.			
<b>Исход предмета:</b> По завршетку курса студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни концепт одраслости и разликује његове различите димензије;</li> <li>– идентификује детерминанте образовања одраслих и прцењује њихов утицај на развој образовања и учења одраслих;</li> <li>– разликује функције образовања одраслих;</li> <li>– познаје основне елементе андрагошкг циклуса и концепт образовних потреба одраслих;</li> <li>– класификује активности учења одраслих из различитих социјалних перспектива;</li> <li>– објасни концепт партиципације и мотивације у учењу одраслих;</li> <li>– разликује различите форме и врсте учења одраслих;</li> <li>– познаје различите теорије и моделе евалуације образовања и учења одраслих;</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава и практична настава:</i> Одраслост/зрелост као социјални конструкт. образовање одраслих као друштвени и индивидуални феномен. Детерминанте образовања одраслих. Функције образовања одраслих. Принципи образовања одраслих Социјалне и економске промене и друштво које учи, Концепције доживотног и свеживотног учења и образовања и стратегије њихове реализације. Андрагошки циклус. Образовне потребе. Партиципација у образовању одраслих. Мотивација у образовању и учењу одраслих. Евалуација образовања и учења одраслих. Врсте и модели учења: формално, неформално и информално учење, искуствено учење, самоусмерено учење, организационо учење, трансформативно учење. Професионализација у образовању одраслих.			
<b>Литература:</b> Савићевић, Д., (2011). <i>Опита андрагогија</i> . Вршац: Висока школа за образовање васпитача „Михаило Палов“, стр. 96 -124; 157 - 279. Кулић, Р., Деспотовић, М. (2010). <i>Увод у андрагогију</i> . Београд: Свет књиге,стр. 11- 35, 69 - 191.			
<b>Делови књига:</b> Деспотовић, М. (2016). <i>Образовање одраслих на Западном Балкану</i> , Београд: Друштво за образовање одраслих, DVV International, стр.14-35. Савићевић, Д., (1989) <i>Концепција образовних потреба у андрагогији</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 118-196. Деспотовић, М., (2000). <i>Игра потреба – андрагошке варијације</i> , Београд: ИПА - Филозофски факултет, стр. 11-45. Савићевић, Д., (1983) <i>Човјек и доживотно образовање</i> , Титоград: Републички завод за унапређивање школства,стр. 12-24; 76-126; 172-225.			
<b>Чланци:</b> Despotović, M., (2018). <i>Renesansa ili armagedon obrazovanja odraslih</i> , U: <i>Upravljanje kvalitetom obrazovanja odraslih</i> , Uredili: Rajić, V., Kušić, S., Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, str 16 - 27.			
<b>Остали извори</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања; семинарске вежбе (радионице); индивидуалне консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>Завршни испит</b>	
<i>семинарска презентација</i>	50	<i>писмени испит</i>	50

