

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Основне академске студије андрагогије			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник/наставници: Александар Тадић, Наташа Николић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ			
Услов: /			
Циљ предмета: Упознавање студената са педагогијом као науком и научним системом, овладавање основним знањима из области опште педагогије са методологијом и историје педагогије, развијање педагошког мишљења, ставова и вредности, богаћење и развијање педагошког речника.			
Исход предмета: Овладаност основним знањима из области педагогије. Развијено педагошко мишљење и активан, истраживачки приступ према педагошкој делатности.			
Садржај предмета			
<i>Програм предавања:</i> Предмет педагогије. Васпитање као најшири педагошки појам и предмет педагошке науке. Карактеристике васпитања. Васпитање као индивидуални и друштвени феномен. Историјска димензија васпитања. Основни педагошки појмови. Улога и значај васпитања у развоју појединца и друштва. Процес настанка, развоја и конституисања педагогије као науке. Савремена схватања педагогије. Систем педагошких дисциплина. Однос педагогије и других наука. Могућности и границе васпитања личности. Фактори развоја личности: наслеђе, друштвена средина, васпитање, активност личности. Природа и карактер циља васпитања. Структура и детерминанте система васпитања. Основна питања васпитања целовите личности. Основи методике васпитања.			
<i>Програм вежби:</i> Карактеристике васпитања. Разлике у одређењима педагошких појмова. Васпитање детета у српској патријархалној култури. Педагогија као наука и научни систем. Педагогија као интердисциплинарна наука. Васпитање личности. Проблеми циљева у васпитању. Однос између појединих компонената васпитања. Карактеристике општих принципа, метода и средстава васпитања.			
Литература			
Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Београд: ИПА Филозофског факултета.			
Диркем, Е. (1981). <i>Васпитање и социологија</i> (33-57), Београд: ЗУНС.			
Ђорђевић, Ј. (1993). Проблеми циљева и задатака у васпитању и образовању, <i>Педагогија</i> , 1-2, 8-32.			
Ками, К. (1983). Аутономија: циљ васпитања према Пијажеу, <i>Предшколско дете</i> , 13 (1-2), 1-12.			
Коцић, Јб. (2004). Проблем дефинисања предмета педагогије и њеног разграничења од других наука, у: <i>Југословенска педагогија друге половине XX века</i> , Ужице, Учитељски факултет.			
Поткоњак, Н. (1996). 'Трећа педагогија' - утопија или стварност. <i>Настава и васпитање</i> , 45(2), 228-240.			
Тадић, А. (2019). <i>На дистанци од манипулације: Еманципаторска компонента васпитног рада наставника</i> (стр. 15-59, 138-206), Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.			
Требјешанин, Ж. (1991). <i>Представа о детету у српској култури</i> (281-350). Београд: Српска књижевна задруга.			
Број часова активне наставе	Предавања: 3		Вежбе: 2
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, групни рад, дискусије израда индивидуалних радова, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	35	
презентација пројекта	15		